



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Svrčinovec č. 336

na školský rok 2016/2017

Názov a adresa školy, predkladateľ	Základná škola, Svrčinovec 336, 023 12 Svrčinovec
Názov školského vzdelávacieho programu	Základná škola – škola pre život
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	30.08.2016
Miesto vydania	Základná škola, Svrčinovec 336
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Platnosť iŠkVP	Od 01.09.2016

Predkladá:

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy
Svrčinovec č. 336

PEDAGOGICKÁ RADA

Prerokované

v pedagogickej rade, Svrčinovec č. 336
dňa 16. mája 2016

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ, Svrčinovec č. 336
prerokovala a berie na vedomie
Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Svrčinovec č. 336

Vo Svrčinovci 16. mája 2016

.....

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

RADA ŠKOLY

Prerokované

v Rade školy pri ZŠ Svrčinovec č.336
dňa 18. augusta 2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri ZŠ Svrčinovec č.336
prerokovala a berie na vedomie
Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Svrčinovec č.336

Vo Svrčinovci 18. augusta 2016

.....

Mgr. Miroslava Švancárová
predseda Rady školy pri ZŠ

ZRIAĎOVATEĽ

Obec Svrčinovec, č.858 , 023 12 Svrčinovec

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Svrčinovec, č.858 , 023 12 Svrčinovec

berie na vedomie

Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ, Svrčinovec č.336

Vo Svrčínovci 31. augusta 2016

.....
Mgr. Renáta Majchráková
starostka obce

Vypracovali: Mgr. Miroslava Pišteková - riaditeľka školy
Mgr. Jarmila Kupková - koordinátor pre tvorbu iŠkVP – ISCED 1
Mgr. Jana Kobělušová - koordinátor pre tvorbu iŠkVP – ISCED 2

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola
2. Adresa školy:	Svrčinovec č.336. 023 12 Svrčinovec
3. Telefónne číslo:	014/ 4371521, 041/ 4371520
4. Faxové číslo:	-
5. Internetová adresa:	www.zssvrcinovec.sk
6. E-mailová adresa:	riaditelka@zssvrcinovec.sk zssvrcinovec@azet.sk
7. Zriaďovateľ:	Obec Svrčinovec, Obecný úrad č.858 , 023 12 Svrčinovec

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Miroslava Pišteková	riaditeľ školy
Mgr. Milada Žiaková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Martina Kullová	poverená zastupovaním ZRŠ počas PN
Ing. Milada Antonínová	výchovný poradca
Zdenka Zvarďonová	vedúca ŠJ

Východiská a podklady:

Legislatívny rámec pre vypracovanie iŠkVP ZŠ Svrčinovec č. 336

1. Zákon č. 245/ 2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Metodika tvorby iŠkVP
3. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- Primárne vzdelávanie
4. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
5. Konceptný zámer rozvoja školy
6. Plán práce ZŠ, Svrčinovec č.336
7. Ďalšie podklady: plán kontrolnej činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania

Inovovaný školský vzdělávací program

Základná škola, Svrčinovec 336

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre školský rok 2016/2017 – I., II. ročník

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

pre školský rok 2016/2017 – V., VI. ročník

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy :	štátna
Predkladateľ:	Mgr. Miroslava Pišteková, riaditeľka školy
Názov školy :	Základná škola
Adresa:	Svrčinovec č. 336, 023 12 Svrčinovec
IČO:	37812378
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslava Pišteková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Jarmila Kupková
Zriaďovateľ:	Obec
Názov:	Svrčinovec
Adresa:	Svrčinovec 858, 023 12 Svrčinovec
Kontakty :	Mgr. Renáta Majchráková, starostka obce
Platnosť dokumentu od:	01.09.2016

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy :	štátna
Predkladateľ:	Mgr. Miroslava Pišteková, riaditeľka školy
Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Svrčinovec č. 336
IČO:	37812378
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslava Pišteková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Jana Kobělušová
Zriaďovateľ:	Obec
Názov:	Svrčinovec
Adresa:	Svrčinovec 858, 023 12 Svrčinovec
Kontakty :	Mgr. Renáta Majchráková, starostka obce
Platnosť dokumentu od:	01.09.2016

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

OBSAH

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
 - 2. Stupeň vzdelania**
 - 3. Vlastné zameranie školy**
 - 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy vzdelávania**
 - 5. Učebné osnovy**
 - 6. Učebný plán**
 - 7. Vyučovací jazyk**
 - 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
 - 9. Personálne zabezpečenie**
 - 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky**
 - 11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
 - 12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**
 - 13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
 - 14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**
 - 15. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP**
 - 16. Začlenenie prierezových tém**
 - 17. Učebné osnovy**
- Prílohy**

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

IŠkVP ZŠ, Svrčinovec č. 336 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

1. bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
2. zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
3. rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
4. rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
5. pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
6. podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
7. rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
8. príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
10. dôraz na široký profil absolventa,
11. dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
12. posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,

13. zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
14. rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
15. základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
16. pedagogická autonómia škôl, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
17. posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
18. kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
19. skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,
20. podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách,
21. podpora výchovného poradenstva na školách,
22. prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,
23. integrácia výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
24. zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
25. rovnoprávnosť postavenia škôl a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
26. zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

1. získať vzdelanie podľa školského zákona,
2. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu,

sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

3. ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
4. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
5. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
6. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
7. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
8. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
10. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
11. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Stupeň vzdelania

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa primárne vzdelanie.

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa nižšie sekundárne vzdelanie.

3. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy

Hlavné heslo našej školy „Škola pre život“ predurčuje individuálnu prácu s každým žiakom. Našou snahou je pomôcť deťom v spolupráci s rodinou otvoriť tie správne dvere na ceste k modernej osobnosti. V našom ponímaní je škola miesto, ktoré žiaka motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa. A to nielen encyklopedickými vedomosťami, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa, riešiť problémy a sociálnym zručnostiam. Charakter práce má potom v deťoch okrem iného podporovať pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania, získavania zdravého sebavedomia, rozvíjania kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia.

Školský vzdelávací program „Škola pre život“ vychádza z koncepcie vzdelávania, ktorá kladie hlavný dôraz vo vzdelávacej práci na komunikáciu, kooperáciu a prácu s informáciami. Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby. Umožňuje efektívnu, profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa. Má všetkým v škole vytvoriť zázemie, ktoré rozvíja tvorivosť a súčasne berie na vedomie individuálne zručnosti. Má vybaviť každého žiaka všetkým potrebným pre úspešný a radostný život. Chceme, aby sa žiaci naučili učiť sa pre život dôležitým kompetenciám a riešiť problémy.

Školský vzdelávací program predpokladá nielen stanovenie výchovno-vzdelávacieho programu školy, ale tiež čo najaktívnejšie zapojenie žiakov do procesu učenia sa, možnosť voliť najvhodnejšie a moderné metódy a formy práce učiteľa, vhodne zapájať motiváciu a tak vťahovať žiaka do maximálnej spoluúčasti na učení sa. Hlavným poslaním školy je vzdelávať s porozumením. Dôležité je však vzdelávať v súvislostiach, nie v odtrhnutých pojmoch. Výstupom je rozvoj znalostí, schopností a zručností, návykov a postojov budovaných v predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Každý živý tvor na tomto svete je jedinečný a zraniteľný. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. Osobnosť žiaka a osobnosť učiteľa na seba pôsobia.

A/ Úlohy školy do ďalšieho obdobia:

1. Vzdelávať integrovaných žiakov v bežnej triede.
2. Rozvíjať záujmovú činnosť smerom k ľudovým remeslám.
3. Skvalitniť výchovno-vyučovací proces už na I. stupni, novými formami a metódami práce, skvalitnením krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít, zavedením IKT, pokračovať v skvalitňovaní výučby aj na II. stupni.
4. Vo väčšej miere sa uchádzať o granty v rámci jednotlivých výziev vypracovaním projektov vyhlásených MŠ a inými organizáciami.
5. Budovať školu tak, aby sa mohla stať metodickým a vzdelávacím centrom pre rozvoj IKT, cudzích jazykov a športu v obci.
6. Kvalitnou manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami i estetického vzhľadu školy a okolia školy.
7. Vytvárať čo najoptimálnejšie pracovné prostredie.
8. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi.

B/ Profil absolventa

ISCED 1 :

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziludské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém (problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická , environmentálna výchova...),
- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,

- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

ISCED 2 :

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj v cudzom jazyku,
- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;

- číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
- má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy vzdelávania

Dĺžka štúdia:

Primárne vzdelávanie : 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie : 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania

Škola bude preferovať skupinové vyučovanie – tradičné vyučovanie .

5. Učebné osnovy

ISCED 1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom **iŠVP** pre predmety a ročníky :

	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.
Slovenský jazyk a literatúra	9 +1	8	7	7
Hravé čítanie	0,5	1		
Aktívne čítanie			1	1
Anglický jazyk			3	3
Matematika	4	4 +1	4 +1	4
Informatika		1	1	1
Prvouka	1 +0,5	2		
Vlastiveda			1	2
Náboženská výchova	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Disponibilné hodiny	2	3	2	1

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Slovenský jazyk

1. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Slovenský jazyk a literatúra.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

Tvorivé pracovné listy – ich výber je v kompetencii vyučujúceho. Čítanie nie je dnes medzi deťmi populárna činnosť, treba ich k čítaniu prilákať formou zábavy. PL obsahujú krátky text, úlohy usporiadané podľa náročnosti, môžu byť obohatené o hádanky doplňovačky a tajničky, ktoré sú pre deti pútavé. Väčšiu časť venuje čítaniu s porozumením. Dôraz sa kladie na rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo.

Matematika

2. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Matematika.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10	✓
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	✓
Geometria	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

Prvouka

1. ročník :

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Prvouka.
Posilnenie časovej dotácie o 0,5 vyučovacej hodiny vo vyučovacom predmete Prvouka bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	✓
Rastliny	
Živočíchy	
Človek	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	✓
Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	✓

Hravé čítanie

1.ročník:

- v prílohe č. 1 – Učebné osnovy nových predmetov

2. ročník:

- v prílohe č. 2 – Učebné osnovy nových predmetov

Informatika

2. ročník:

- v prílohe č. 3 – Učebné osnovy nových predmetov

ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmety a ročníky :

	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Slovenský jazyk a lit.	5	5	4 +1	5	5 +1
Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +1
Informatika	1	1	1	1	
Fyzika		2	1	2	1
Chémia			2	2	1
Biológia	2	1 +1	2	1	1 +1
Dejepis	1	1 +1	1	1	2
Geografia	2	1	1	1	1
Občianska náuka		1	1	1	1
Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Tvorba životného prostredia	1	1			
Florbal	1				
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Nemecký jazyk			2	2	2
Fyzikálne praktiká			1		
Regionálna výchova			1		
Matematické praktiká				1	
Chemicko-biologické praktiká				1	
Praktiká zo Slovenského jazyka					1
Výchova umením					1
Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Matematika

5. ročník :

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Súmernosti	✓
Matematické operácie s celými číslami	✓
Geometria	✓
Kombinatorika	✓

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet matematika.

V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Táto hodinová dotácia bude využívaná:

Čítanie a analýza textu	✓
Rozvoj matematického nazerania, logického a kritického myslenia	✓
Tvorba tabuliek, grafov a diagramov	✓
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	✓

Biológia

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet biológia v iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Tvorba projektov	Žiak vie: navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, -zdôvodniť škodlivosť a príčiny vírusových a bakteriálnych ochorení a zdôvodniť význam ich prevencie,
Praktické aktivity:	Žiak vie: navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca
Výberové témy:	Žiak vie: zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre človeka, - zdôvodniť význam ochrany rastlín a živočíchov pre človeka

Rozširujúce učivo /20 h/

Projekty:	Moje domáce zvieratko	3 h
	Starostlivosť o zvieratá v zime	4 h
	Vírusové a bakteriálne ochorenia a ich prevencia	2 h
Praktické aktivity:	Pozorovanie buniek pokožky cibule	1 h
	Rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny	1 h
	Pozorovanie vonkajších prejavov dažďovky zemnej	1 h
Výberové témy:	Rastliny rumovísk a okrajov ciest	2 h
	Liečivé, jedovaté a chránené rastliny okolia domu	1 h
	Okrasné rastliny	2 h
	Chránené živočíchy v blízkosti človeka	1 h
	Rast a vývin semena	1 h
	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie rastlín	1 h

Dejepis

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet dejepis a v iŠKVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu:

Čítanie s porozumením a analýza textu	✓
Tvorba projektov	✓
Praktické aktivity	✓

Tvorba životného prostredia

5. ročník :

- v prílohe č. 4 – Učebné osnovy nových predmetov

6. ročník :

- v prílohe č. 5 – Učebné osnovy nových predmetov

Florbal

5.ročník :

- v prílohe č. 6 – Učebné osnovy nových predmetov

6. Rámcový učebný plán ISCED 1, ISCED 2

Rámcový učebný plán ISCED 1						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 +1	8	7	7	32
	Hravé čítanie	0,5	1			1,5
	Aktívne čítanie				1	1
	Anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 +1	4 +1	4	18
	Informatika		1	1	1	3
Človek a príroda	Prvouka	1 +0,5	2			3,5
	Prírodoveda			1+1	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
	Základ	20	20	23	25	88
Spolu		22	23	25	26	96

Rámcový učebný plán ISCED 2							
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4+1	5	5+1	26
	Anglický jazyk - prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk			2	2	2	6
	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	26
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1+1	9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	7
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	tvorba životného prostredia	1	1				2
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	florbal	1					1
Základ		24	25	26	27	25	127
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	19
Spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/ 2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. *podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.*
2. *Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno- technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Predmet sa vyučuje v školskej dielni a na školskom pozemku.* Na vyučovanie predmetu Technika v 9. ročníku využijeme priestory SOŠ drevárskej a stavebnej v Krásne nad Kysucou a SOŠ Technická v Čadci.
3. *Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:*
 - a. *vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;*
 - b. *vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah.*
4. *Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.*
5. *Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk alebo ruský jazyk, podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola zavedie 2CUJ od 7. ročníka na základe požiadavky rodičov pri počte minimálne 12 žiakov v skupine. Žiakom, ktorí sa nebudú vyučovať druhý cudzí jazyk škola ponúka v 7. až 9. ročníku nasledovné predmety:*

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fyzikálne praktiká			1		
Regionálna výchova			1		
Matematické praktiká				1	
Chemicko-biologické praktiká				1	
Praktiká zo Slovenského					1

jazyka					
Výchova umením					1

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
11. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
12. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, škola môže do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
13. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk škola môže spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
14. Na vyučovanie predmetov technika, svet práce a technická výchova škola môže spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

- 15. Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.*
- 16. V predmete telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov v skupine 25. Ak počet v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.*
- 17. Pri laboratórnych prácach v predmetoch chémia a biológia sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 15 žiakov.*

7. Vyučovací jazyk

Slovenský

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelávaní sú vydávané v súlade s § 18 a 20 zákona č. 245/2008 Z. z v znení neskorších predpisov a nariadení.

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní

podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

9. Personálne zabezpečenie

V škole pracujú kvalifikovaní a skúsení pedagogickí zamestnanci. Počet učiteľov ZŠ je 22 a počet vychovávateľiek ŠKD 2. Pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú spôsobilosť s odbornosťou predmetov, ktoré na škole vyučujú. Priemerný vek zaručuje stabilizáciu učiteľského zboru do budúcnosti. Na škole pracuje 1 externý špeciálny pedagóg.

V škole sú pedagogickí zamestnanci zaradení do nasledovných kariérových pozícií:

a) pedagogický zamestnanec špecialista

- triedny učiteľ
- výchovný poradca
- vedúci predmetovej komisie
- vedúci metodického združenia
- koordinátor informatizácie
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor projektu Zelená škola
- koordinátor prevencie závislosti
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

b) vedúci pedagogický zamestnanec

- riaditeľ
- zástupca riaditeľa
- vedúca školskej jedálne

Kategória odborných zamestnancov:

- špeciálny pedagóg

Meno a priezvisko	Predmet/ časová dotácia
Mgr. Miroslava Pišteková 5 h	Nemecký jazyk 7.B -2h Hudobná výchova – 5.A, 7.A, 7.B – 1h, 1h, 1h / 3h
Mgr. Veronika Belešová 22 h Tr. uč. 1.A	Slovenský jazyk 1.A - 10h Hravé čítanie 1.A – 0,5h Matematika 1.A – 4h Prvouka 1.A – 1,5h Výtvarná výchova 1.A– 2h Hudobná výchova 1.A – 1h Telesná výchova 1.A – 2h Hudobná výchova 4.B – 1h
Mgr. Dana Moravcová 23 h Tr. uč. 1.B	Slovenský jazyk 1.B - 10h Hravé čítanie 1.B – 0,5h Matematika 1.B – 4h Prvouka 1.B – 1,5h Hudobná výchova 1.B – 1h Výtvarná výchova 1.B– 2h Telesná výchova 1.B – 2h Vlastiveda 3.B- 1h Tvorba životného prostredia 5.A1 – 1 h
Mgr. Emília Behúňová 23h Tr. uč. 2.A	Slovenský jazyk 2.A – 8h Matematika 2.A – 5h Prvouka 2.A – 2h Hravé čítanie 2.A – 1h Hudobná výchova 2.A -1h Výtvarná výchova 2.A – 2h Telesná výchova 2.A - 2h Výtvarná výchova 3. B – 2h
Mgr. Anna Kullová 23 h Tr. uč. 2.B	Slovenský jazyk 2.B – 8h Matematika 2.B – 5h Prvouka 2.B – 2h Hravé čítanie 2.B – 1h

	<p>Hudobná výchova 2. B - 1h</p> <p>Výtvarná výchova 2.B – 2h</p> <p>Telesná výchova 2.B – 2h</p> <p>Telesná výchova 3.B – 2h</p>
<p>Mgr. Jarmila Kupková 23 h</p> <p>Tr. uč. 3.A</p>	<p>Slovenský jazyk 3.A – 7h</p> <p>Aktívne čítanie 3.A – 1h</p> <p>Matematika 3.A – 5h</p> <p>Prírodoveda 3.A - 2h</p> <p>Vlastiveda 3.A – 1h</p> <p>Výtvarná výchova 3.A– 2h</p> <p>Hudobná výchova 3.A – 1h</p> <p>Telesná výchova 3.A – 2h</p> <p>Prírodoveda 3.B – 2h</p>
<p>Mgr. Jozef Šimunek 24 h</p> <p>Tr. uč. 3.B</p>	<p>Slovenský jazyk 3.B – 7h</p> <p>Aktívne čítanie 3.B – 1h</p> <p>Matematika 3.B– 5h</p> <p>Anglický jazyk 3.B, 7.AB, 8.B - 3h, 3h,3h- 9h</p> <p>Hudobná výchova 3.B – 1h</p> <p>Výtvarná výchova 5.A – 1 h</p>
<p>Mgr. Jana Šromovská 24 h</p> <p>Tr. uč. 4.A</p>	<p>Slovenský jazyk 4.A – 7 h</p> <p>Aktívne čítanie 4.A– 1 h</p> <p>Matematika 4.A – 4 h</p> <p>Vlastiveda 4.A – 2 h</p> <p>Pracovné vyučovanie 4.A – 1 h</p> <p>Výtvarná výchova 4.A– 1 h</p> <p>Telesná výchova 4.A, 4.B – 4 h</p> <p>Hudobná výchova 4.A- 1h</p> <p>Telesná výchova 7.AB dievčatá – 2 h</p> <p>Svet práce 7.AB1 – 1 h</p>
<p>Mgr. Silvia Balajková 24 h</p> <p>Tr. uč. 4.B</p>	<p>Slovenský jazyk 4.B - 7 h</p> <p>Aktívne čítanie 4.B – 1 h</p> <p>Anglický jazyk 4.B – 3 h</p>

	<p>Matematika 4.B – 4 h</p> <p>Vlastiveda 4.B – 2 h</p> <p>Anglický jazyk 4.A, 3.A - 3h, 3h/ 6 h</p> <p>Výtvarná výchova 4.B – 1h</p>
<p>Mgr. Anna Čimborová 24 h</p> <p>Tr. uč. 5. A</p>	<p>Matematika 5.A, 7.B, 8.A – 5h, 5h, 5h/ 15 h</p> <p>Hudobná výchova –6.A, 6.B- 1h, 1h/ 2 h</p> <p>Výtvarná výchova 7.B, 5.A – 1h,1h/2h</p> <p>Výchova umením – 8.A, 8.B, 9.A, 9.B – 1h, 1h, 1h, 1h/ 4 h</p> <p>Informatika- 5.A₂- 1h</p>
<p>Mgr. Iveta Majchráková 24 h</p>	<p>Slovenský jazyk – 5.A, 8.B, 9.A, 9.B - 5h, 5h, 5h, 5h, / 20 h</p> <p>Tvorba ŽP- 5.A₂ -1h</p> <p>Technika- 7.AB- 1h</p> <p>Florbal – 5. A/dievčatá/- 1h</p> <p>Občianska výchova 9.B – 1 h</p>
<p>Ing. Renáta Šplháková 24 h</p> <p>Tr. uč. 6. A</p>	<p>Biológia 6.A,8.A,8.B -2h,2h,2h, 9.B – 1h/ 7h</p> <p>Prírodoveda- 4.A, 4.B- 2h, 2h/ 4h</p> <p>Telesná výchova 5.AB, 8.AB, 9. AB – dievčatá - 2h, 2h, 2h, / 6 h</p> <p>Telesná výchova – 7.AB, 6.AB chlapci -2h, 2h / 4 h</p> <p>Florbal 5. AB/chlapci/, 9. AB dievčatá – 1h,1h / 2 h</p> <p>Výtvarná výchova 6.A – 1 h</p>
<p>Mgr. Jana Kobělušová 24h</p> <p>Tr. uč. 6. B</p>	<p>Matematika 6.B, 7.A -5 h, 5h/ 10h</p> <p>Biológia 5.A, 6.B, 7.A, 7.B – 2h+ 2h+2h+2h, 9.A – 1h/ 9h</p> <p>Výtvarná výchova 6.B -1h/1h</p> <p>Dejepis 6.A, 6.B - 2h, 2h / 4h</p>
<p>Mgr. Ján Ligač 23 h</p> <p>Tr. uč. 7. A</p>	<p>Nemecký jazyk–7.A, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B – 2h, 2h, 2h, 2h, 2h / 10 h</p> <p>Anglický jazyk – 7.AB, 5.A, 6.A, 8.A – 3h, 3h, 3h, 3h / 12 h</p>

	Florbal – 9.AB chlapci – 1h / 1h
Mgr. Magdaléna Truchliková 24 h Tr. uč. 7. B	Slovenský jazyk – 7.A, 7.B, 8.A – 5h, 5h, 5h / 15 h Anglický jazyk 5.A ₂ , 6.B, 7.AB – 3h, 3h, 3h / 9 h
Mgr. Monika Strýčková 24 h Tr. uč. 8. A	Dejepis – 5.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B – 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 2h, 2h / 9h Náboženská výchova- 1.A, 1.B, 2A, 2.B, 5.A, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8. A, 8.B – po 1 hodine / 11 h Etická výchova – druhý stupeň – 1 h Občianska náuka 8.A – 1 h Telesná výchova- 6.AB/dievč./- 2h
Mgr. Martina Kullová 10 h Tr. uč. 8. B	Chémia- 7.A, 7.B,- 1h, 1h, 8.A, 8.B – 2h, 2h, 9.A, 9.B – 2h, 2h / 10 h
RNDr. Ján Slivka 24 h Tr. uč. 9. A	Matematika – 8.B, 9.A, 9.B – 5h, 6h, 6h/ 17 h Telesná výchova – 5.A, 8.AB, 9.AB – chlapci – 2h, 2h, 2h/ 6 h Občianska náuka 9.A,- 1h
Ing. Milada Antonínová 23 h Tr. uč. 9. B	Anglický jazyk - 9.A, 9.B – 3h, 3h / 6 h Geografia –5.A, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B – 2h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h / 10 h Technika - 6.A, 6.B, 7.AB – 1h, 1h,1h / 3h Svet práce- 7.AB ₂ - 1h Technické práce - 9.A, 9.B - 1h, 1h/ 2h Tvorba životného prostredia -6.A-1h / 1 h
Mgr. Libuša Michalíková 24 h	Fyzika – 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B - 2h, 2h, 2h, 2h, 2h, 2h, 2h, 2h / 16h Svet práce 7AB ₃ , 8.A, 8.B -1h,1h, 1h/ 3h Technika – 5.A ₂ , 7.AB, 8.A, 8.B – 1h, 1h, 1h, 1h / 4h Tvorba životného prostredia -6.B -1h / 1h
Ing. Margaréta Prašilová 24 h	Matematika 6.A - 5h

	<p>Informatická výchova –3.A, 3.B, 4.A, 4.B - 1h, 1h, 1h, 1h/ 4h</p> <p>Informatika 2.A, 2.B, 5.A, 6.A, 6.B, 7.AB/ tri skupiny/ -1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h, 1h/ 8h</p> <p>Občianska výchova – 6.B, 7.A, 7.B, - 1h, 1h, 1h / 3h + 8.B – 1h</p> <p>Výtvarná výchova 7.A – 1h</p> <p>Technika 5.A – 1h / 1h</p> <p>Pracovné vyučovanie- 4.B-1h</p>
Mgr. Čulák Radovan	Náboženská výchova – 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 9.A, 9.B - 1h, 1h, 1h, 1h, 1h,1h / 6 h
Mgr. Milada Žiaková	Slovenský jazyk 6.A, 6.B – 5h, 5h/ 10 h
Mgr. Krehlíková Viera 10h + 1h	Slovenský jazyk 6.A, 6.B – 5h, 5h/ 10 h Občianska náuka 6.A- 1 h
Mgr. Alena Varmusová	ŠKD - 27 h
Marta Koláriková	ŠKD - 27 h

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky

- vyučovanie prebieha v 17 kmeňových učebniach, 2 učebniach informatiky, 1 učebni chemie a biológie, 1 jazykovej učebni, 1 telocvični, školskej dielni, školskej kuchynke,
- v budove ZŠ sa nachádzajú aj kabinety, pracovisko výchovného poradcu, školský klub detí, školská jedáleň, školská knižnica,
- škola využíva v rámci hodín TSV a v čase mimoškolských akcií multifunkčné ihrisko zriadené zriaďovateľom,

- areál, ktorý patrí k budove školy, disponuje veľmi malými plochami, ktoré sa využívajú na hodinách telesnej a športovej výchovy, na činnosť ŠKD a iných voľnočasových aktivít,
- škola má na prízemí zabezpečený bezbariérový prístup na WC,
- v časti budovy pracuje aj školský klub, ktorý je miestom regenerácie síl detí po vyučovaní, je miestom pre záujmové vzdelávanie detí, rozvíjanie tvorivosti, miesto pre radosť,
- činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v dvoch oddeleniach vychádza z požiadaviek pedagogiky voľného času – ponuka alternatívnych aktivít, pomôcok, hier,
- všetky činnosti sú primerané veku detí,
- ŠKD organizuje pre deti rôzne športové, kultúrne akcie, hudobné a výtvarné súťaže, besiedky, karneval, diskotéky a iné zábavné a poučné podujatia.

Materiálne a technické vybavenie:

- vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je dostatočné, ale mnohé boli zakúpené pred niekoľkými desiatkami rokov, podľa finančných možností sa postupne obnovujú a dopĺňajú,
- podmienky moderného vyučovania spĺňajú 2 učebne informatiky: PC 1 s 20 počítačovými zostavami a prídavnými zariadeniami, PC 2 vybavená 16 počítačmi,
- herňa je miestom pre aktívnu činnosť ŠKD, vybavená televízorom, DVD prehrávačom, každoročne novo zakupovanými spoločenskými hrami, atď.
- škola disponuje priestranou telocvičňou, ktorá slúži nielen na výučbu povinnej telesnej a športovej výchovy, ale aj záujmovej činnosti detí a verejnosti,
- v škole bolo zriadených 9 mediálnych učební s interaktívnou tabuľou, 1 multimedialna učebňa s tabletmi a interaktívnou tabuľou, ktoré slúžia všetkým žiakom školy,
- škola má Wifi pripojenie vo všetkých priestoroch školy a je zabezpečená ochrana pred únikom informácií, počítačovými vírusmi, pracovné prostredie je rozčlenené na administrátorské a žiacke, žiacke prostredie je chránené pred prístupom na nevhodné internetové stránky ich blokovaním,
- z vlastného rozpočtu školy a z projektu boli zakúpené počítačové stoly do odbornej učebne, interaktívna tabuľa s dataprojektorom umiestnená v kmeňovej triede, náčinie

a náradie do telocvične, zrekonštruovaná dátová počítačová sieť vo všetkých priestoroch školy, zrekonštruovaná odborná učebňa PC,

- všetky učebne sú svetlé, v triedach je postupne vymieňaný nový školský nábytok,
- na školské stravovanie slúži jedáleň so zrekonštruovanými výdajnými okienkami a vo veľkej miere revitalizovaná kuchyňa, postupne dopĺňaná antikorovým zariadením.

Vízia do budúcnosti:

- Rekonštrukcia kanalizácie odpadových vôd
- Ohradenie areálu školy plotom a zrekonštruovanie chodníkov
- Skrášlenie areálu školy vysadením okrasných kríkov
- Doplniť do tried postupne IT
- Realizácia projektu dostavby ŠJ v priestoroch zadného dvora ZŠ cez výstavbu MŠ SR alebo EÚ
- Rekonštrukcia dielní, šatní a priestorov v suteréne
- Vymaľovanie tried
- Rekonštrukcia riaditeľne
- Rekonštrukcia hygienických kútikov v triedach
- Zakúpenie nábytku do tried
- Zakúpenie odpadkových košov do tried na separovaný odpad
- Zriadenie zborovne spoločne pre učiteľov 1. aj 2. stupňa

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci sú na začiatku školského roka, ale aj priebežne počas celého školského roka, pred každými prázdninami, v rámci triednických hodín oboznámení so školským poriadkom, poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove, o potrebe dodržiavania prevádzkového poriadku, ktorý je vypracovaný pre telocvičňu, dielne, cvičnú kuchynku, počítačovú učebňu. Vyučujúci predmetov, na ktorých sa vyžaduje poučenie o bezpečnosti, venujú tejto problematike

prvú vyučovaciu hodinu v školskom roku, resp. pred činnosťou (napr. v dielni pri práci s pátkou, na hodine chémie pred laboratórnou prácou a pod.).

Na našej škole sa 4-krát ročne uskutočňujú požiarno-preventívne prehliadky a každý rok protipožiarna hliadka absolvuje odbornú prípravu. Raz ročne v spolupráci s jednotkou HaZZ v Čadci organizujeme precvičenie požiarno-poplachových smerníc a evakuačného plánu školy formou požiarného poplachu celej budovy školy. Akcia je spojená s ukázkou požiarnej techniky.

Uskutočňujeme pravidelné školenia, raz za dva roky, všetkých zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v spolupráci so SČK, všetci zamestnanci školy absolvovali kurz prvej pomoci. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení.

12 . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodicky pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác;
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde
- ako bude pokračovať

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

Výborný (1)

Žiak dosahuje konkretizované výstupy, očakávané kompetencie, kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania rýchle, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce a len s minimálnou pomocou učiteľa. Prejavuje výrazný záujem o výučbu a o pozitívne rozvíjanie svojej osobnosti. Riadne sa na vyučovanie pripravuje a vzorne plní zadane úlohy. Pri výučbe plne využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Chválitebný (2)

Žiak dosahuje stanovené výstupy v určenom čase, len s malou pomocou učiteľa. Je schopný samostatne pracovať. Prejavuje zreteľný záujem o výučbu a o rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh vykazujú drobné nedostatky. Pri výučbe sa snaží plne využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Dobrý (3)

Žiak dosahuje stanovené výstupy, ale v dlhšom než určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Samostatnej práce je schopný len čiastočne. Prejavuje čiastočný záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh často vykazujú výraznejšie nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva pri výučbe len čiastočne a vykazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Dostatočný (4)

Žiak dosahuje aj napriek výraznej pomoci učiteľa a za omnoho dlhší čas než je určený, len niektoré stanovené výstupy. Samostatne pracovať je takmer neschopný. Prejavuje malý záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva vo výučbe len veľmi malo, skôr ojedinele a nejaví takmer žiadnu snahu tento stav zlepšiť.

Nedostatočný (5)

Žiak nedosahuje prakticky žiadne stanovené výstupy, ani vo výraznejšie dlhšom, než určenom čase, a to i pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Samostatne pracovať nie je schopný. O výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti neprejavuje záujem. Na výučbu sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri výučbe nevyužíva, snahu zlepšiť tento stav neprejavuje.

Kritéria pre jednotlivé klasifikácie správania:

Stupeň 1 (veľmi dobrý)

Uvedomele dodržiava pravidla správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľky školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavné porušuje pravidla správania a školský poriadok. Zámerné narušuje korektne vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon (žiak so zdravotným postihom, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, žiak, ktorý nie je štátnym občanom SR a pod.)

Hodnotenie výchovných predmetov

Etická, náboženská výchova, technika, tvorba životného prostredia a pracovné vyučovanie sa **neklasifikujú (neznámujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci sekundárneho vzdelávania.

Nakoľko sa tieto výchovné predmety neklasifikujú, dodržiavanie pravidiel a úroveň výkonov na týchto predmetoch sa odráža vo výchovných opatreniach žiakov nasledovne:

- pri **hodnotení výchovných predmetov na 1. stupni** sa používa **slovné hodnotenie**;

- výchovné predmety na **2. stupni** sa neklasifikujú, používa sa hodnotenie **absolvoval/neabsolvoval**.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

PLÁN VNÚTORNEJ ŠKOLSKEJ KONTROLYNA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- rozhovory,
- ústne a písomné preverky, ankety, dotazníky, rozbor práce,
- hospitácie,
- prehliadky kabinetov a priestorov školy,
- kontrola agendy a dokumentácie,
- účasť na zasadnutiach MZ, PK,
- preverky

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na žiakov so zdravotným znevýhodnením, so ŠVVP,
- plnenie učebných osnov, výkonových a obsahových štandard, metodických pokynov a požiadaviek v jednotlivých ročníkoch,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- využívanie IKT – dataprojektorov,
- využívanie odborných učební (počítačová učebňa, školská knižnica)
- dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
- plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľmi.

c) Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie výkonových a obsahových štandardov,

d) Rozbor predpísaných písomných prác na MZ a PK jazykov, prírodovedných predmetov,

e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ a PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce, analýza nedostatočných vedomostí a návrhy na ich odstránenie,

f) Sledovanie plnenia pracovných úloh, plánu práce, dodržiavanie pracovného poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy.

g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy:

- triedne knihy,
- klasifikačné hárky,
- triedne výkazy,
- záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov,
- triedne knihy ŠKD,
- plnenie úloh BOZP a PO,
- predpísané písomné práce,
- inventárne knihy.

h) Kontrola práce triednych učiteľov,

i) Spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD

- spolupráca s výchovným poradcom,
- spolupráca so ŠŠP.

j) Kontrola práce výchovného poradcu a ŠŠP

- osobitne s problémovými žiakmi (priebežne),
- plnenie učebných plánov individuálne začlenených žiakov žiakov.

k) Kontrola učební – počítačovej učebne, telocvične

- s cieľom zistiť nedostatky, v spolupráci so zriaďovateľom postupne odstraňovať nedostatky negatívne ovplyvňujúcich výchovno-vyučovacích procesov.

l) Kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)

m) Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívneho pracovníka (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností),

n) Zaradovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom),

o) Využívanie areálu školy, najmä na vyučovanie niektorých predmetov, pri činnosti ŠKD,

p) Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pravidelnom hodnotení formou:

- Pozorovania (priama a nepriama hospitácia),
- Rozhovoru,
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy na základe všeobecne prijatých kritérií,
- Úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach,
- Ďalšie kritéria hodnotenia zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ďalšie informácie sú súčasťou prílohy č.7 – Plán kontinuálneho vzdelávania

15 . Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Pri výučbe žiakov so špeciálnymi potrebami sa bude postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD – 2004 –12003/23597 – 1: 095 schválené MŠ SR dňa 31.8.2004 s platnosťou od 1. septembra 2004. Školu navštevuje 5 až 8 % žiakov s rôznymi poruchami. Najväčšie percento tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania ako sú dyslexia, dysgrafia, dysortografia, menej dyskalkulia. Tieto poruchy bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi. Rodičia sa nebránia integrácií svojho dieťaťa, niektorí z nich však očakávajú zlepšenie prospechu. Vo všeobecnosti možno konštatovať, že spolupráca s rodičmi je dobrá. Vyučujúci majú skúsenosti s pracou s o začlenenými žiakmi, riadia sa vydanými pokynmi a smernicami, vypracovávajú individuálne výchovno-vzdelávacie plány, v ktorých sa zohľadňujú závery zo sprav psychológa, špeciálneho pedagóga, pediatra, psychiatra a ďalších odborníkov. Z integrovaných žiakov je najväčšie percento žiakov s diagnózami: dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyslalia, porucha pozornosti, hyperaktivita. Pri jej vzdelávaní budeme pokračovať podľa získaných predchádzajúcich skúsenosti. Škola bude otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov bez rozdielu špeciálnych potrieb. Pedagógovia v maximálnej miere venujú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Oficiálne evidujeme menší počet takýchto žiakov, ale triedni učitelia pozorovaním, rozhovormi so žiakmi, rodičmi vo svojej dokumentácii majú zachytený vyšší počet

žiakov a v primeranej forme o nich informujú ostatných členov pedagogického zboru. Vo výchovno-vzdelávacom procese prihliadame na ich rodinne zázemie.

Od roku 2008 podľa §2 školského zákona do kategórie žiakov so ŠVVP patria žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením (postihnutím, ktoré majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované VUP),
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

So zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie týchto žiakov bude prebiehať v triedach na prvom a druhom stupni školy formou individuálnej integrácie. Škola realizuje úpravu hygienického zariadenia, úpravy prostredia triedy tak, aby bolo v súlade so špeciálnymi potrebami žiakov. Spolupracujeme s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, špeciálnou školou. Podľa potreby bude zabezpečená spolupráca i s ďalšími subjektmi. So žiakmi sa bude pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne s ďalšími odbornými pracovníkmi podľa potreby. Pri potrebe úpravy obsahu vzdelávania vyučovacích predmetov, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne aj s inými odborníkmi, úpravu učebných osnov daného predmetu. Škola bezplatne poskytne špeciálne učebné pomôcky a kompenzačné pomôcky podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

V rámci disponibilnej dotácie budú realizované podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov predmety špeciálnej starostlivosti – hlavne:

- priestorová orientácia a samostatný pohyb zrakovo a sluchovo postihnutých,
- zrková a sluchová stimulácia,
- práca s optickými pomôckami,
- logopedická starostlivosť,
- zdravotná a telesná výchova.

Rozvrh hodín a týždennú časovú dotáciu budú vypracované na každý školský rok tak, aby bol naplnený učebný plán daného ročníka v spolupráci s ŠPC. Podľa stupňa postihnutia bude požadovaná prítomnosť osobného asistenta, ktorý bude pomáhať žiakovi pri prispôbení sa školskému prostrediu, bude pomáhať učiteľom pri komunikácii s takýmto dieťaťom, pomáhať pri komunikácii dieťaťa s ostatnými žiakmi a tiež pri komunikácii školy s rodičmi postihnutého žiaka. Žiaci budú hodnotení v zmysle Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011.

Pri vzdelávaní žiakov **so zrakovým postihnutím** je zabezpečená spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej škole v Levoči. Škola upraví prostredie triedy, poskytuje špeciálne učebné pomôcky- kontrastné písadlá, zošity s kontrastnými linajkami, lokálne osvetlenie, ručnú čítaciu lupu, diktafón. Učiteľ upraví pre žiaka učebný text z formálnej i obsahovej stránky.

Vzdelávanie žiakov **s telesným postihnutím** - žiaci sa budú vzdelávať podľa spracovaného učebného plánu bežných tried a na základe individuálnych učebných plánov. V spolupráci a na odporúčenie špeciálneho pedagogického centra budú realizované zmeny v učebnom pláne, týkajúce sa preradenia žiaka z telesnej výchovy do zdravotnej telesnej výchovy, obmedzenie vo výtvarnej výchove, v pracovných činnostiach, prípadne v ostatných predmetoch. Títo žiaci budú mať osobného asistenta, ktorý bude pomáhať žiakovi pri prispôbení sa školskému prostrediu, bude pomáhať učiteľom pri komunikácii s takýmto dieťaťom, pomáhať pri komunikácii dieťaťa s ostatnými žiakmi a tiež pri komunikácii školy s rodičmi postihnutého žiaka. Učiteľ musí žiakov na prítomnosť postihnutého spolužiaka dopredu pripraviť, stanoviť pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania. Škola zabezpečí špeciálne kompenzačné pomôcky, špeciálne ortopedické pomôcky, ktoré budú využívané počas vyučovania. Bezbariérovosť hlavného vchodu do školy nie je vyriešená, ale v spolupráci so zriaďovateľom sa tento problém odstráni.

Vzdelávanie žiakov **s poruchami správania** - škola zabezpečí úpravu triedy (relaxačný kútik) i odbornú spoluprácu s liečebným pedagógom, ktorý bude podľa potreby na vyučovacích hodinách pracovať so žiakom individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie žiakov **s vývinovými poruchami** - učiteľ upraví pre nich učebné texty z formálnej i obsahovej stránky. Využívajú „ okienkové čítanie“, diktafón, kalkulačku, Pravidlá slovenského pravopisu, atlas, gramatické, matematické a iné tabuľky, počítač, automatickú opravu gramatiky v počítači i v čase, kedy ich nesmú používať ostatní žiaci.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a nároky kladené na integrovaných žiakov budú v súlade s ich možnosťami. V procese vytvárania kľúčových kompetencií kladú zvýšený dôraz na samostatné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehania manipuláciám a výchovou k práci a k spolupráci. Učiteľ si stanoví so žiakmi presné pravidlá správania a komunikácie v triede i mimo vyučovania. Pri hodnotení sa riadime podľa Prílohy č. 4 k metodickému pokynu č. 7/2009-R Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Zo sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne alebo kultúrne a jazykovo odlišného od prostredia, v ktorom vyrastajú žiaci pochádzajúci z majoritnej populácie. Pre úspešné učenie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia je potrebné zabezpečiť tieto podmienky:

- v prípade potreby vypracovať individuálny učebný plán,
- individuálny prístup,
- používať odpovedajúce metódy a formy práce,
- pravidelnú komunikáciu s rodičmi,
- spoluprácu s odborníkmi (psychológom, špeciálnym pedagógom).

S nadaním

Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelávania vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých predmetoch. Pre týchto žiakov je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu základného učiva do hĺbky predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa. V rámci vyučovania matematiky prejavujú títo žiaci kvalitnú koncentráciu, dobrú pamäť, záľubu v riešení problémových úloh a svojim znalosťami prevyšujú stanovené požiadavky. Umožníme im pracovať na počítači (vzdelávacie programy), individuálne pracovať s náučnou literatúrou (problémové úlohy, hlavolamy), aj navštíviť vyučovacie hodiny vo vyšších ročníkoch. V ďalších náučných predmetoch im budú zadávané náročnejšie samostatné úlohy (referáty k preberanému učivu, zaujímavosti zo sveta

techniky), budú poverovaní vedením a riadením skupín. Na žiakov s hudobným nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce im zručnostiam a schopnostiam. Vhodným spôsobom ich zapojuje do činnosti sa hodine – môžu sprevádzať na hudobnom nástroji. Žiakom výtvare nadaným budú zadávané náročnejšie práce – volia rôzne techniky, sú podporovaní v mimoškolských aktivitách. Pohybovo nadaní žiaci sú podporovaní v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najväčší záujem a talent. Žiaci sú zapájaní do športových súťaží, reprezentujú školu.

Na základe odporúčenia PPP, ŠPC je možné vyučovať žiaka v určitom predmete v inom postupovom ročníku.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

16. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú aktuálne okruhy problémov súčasného i budúceho sveta a stávajú sa dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém umožňujú prepojenie so vzdelávacími obsahmi odborov, a tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania a dávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku. Ich nadpredmetový charakter pozitívne ovplyvňuje proces osvojovania kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Rozpracované sú tieto prierezové témy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu:

ISCED 1

- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- environmentálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova

ISCED 2

- multikultúrna výchova
- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- ochrana života a zdravia
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezovú tému **Ochrana života a zdravia** budeme realizovať formou kurzu zabezpečeného

koordinátorom Zdravej školy vo všetkých ročníkoch minimálne raz ročne.

PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIA DO OBSAHU VZDELÁVANIA	
Multikultúrna výchova (MKV)	Začlenením do UO predmetov
Cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.	SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBV, GEO, DEJ
Mediálna výchova (MDV)	Začlenením do UO predmetov
Cieľom prierezovej témy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne využívať médiá a ich produkty, schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá a schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.	SJL, ANJ, NEJ, HUV, INF, DEJ, MAT, ETV, PVD
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	Začlenením do UO predmetov
Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné	SJL, ANJ, NEJ, MAT, OBN, GEO, DEJ, ETV, PVD, TSV, NBV

<p>medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život sa a spoluprácu, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · normy správania, sebaovládania a dôsledky negatívnych prejavov zabezpečíme formou kurzu s policajným zborom; · dodržiavanie noriem vzťahov v kolektíve, prispôsobenie sa potrebám denného režimu zrealizujeme formou kurzu v spolupráci s CPPP a P Bratislava III.
<p>Enviromentálna výchova (ENV)</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</p>	<p>SJL, ANJ, NEJ, MAT, OBN, GEO, DEJ, INF, HUV, VYV, ETV, PVD, TSV, NBV, SEE, TBR</p>
<p>Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Cieľom tejto prierezovej témy je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke podľa</p>	<p>SJL, ANJ, DEJ, PVD, PVO</p> <p>Špecializovaným</p>

<p>všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.</p>	<p>kurzom dopravnej výchovy pre žiakov 1. – 5. roč.</p>
<p>Ochrana života a zdravia (OŽZ)</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia iných ľudí. Žiaci si osvojujú vedomosti a zručnosti v sebaochrane a sú školení v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p>	<p>BIO, TSV, DEJ, TBR</p> <p>Samostatnou organizačnou formou vyučovania – účelové cvičenia, didaktické hry</p> <p>formou kurzu zabezpečeného koordinátorom zdravotnej výchovy vo všetkých roč. minimálne raz ročne</p>
<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>	
<p>Prvky regionálnej výchovy sa prelínajú všetkými výchovno-vzdelávacími oblasťami a integrujú sa v prierezových témach. Cieľom je, aby sa žiaci hravou formou čo najviac dozvedeli o regióne, v ktorom sa narodili, alebo v ktorom žijú. Rôznymi aktivitami učitelia sprostredkujú informácie o regióne, minulosti obce, predkoch a rozvíjajú pozitívne postoje detí k svojmu regiónu (vlasti).</p>	<p>HRC, HUV, MAT, VYV, OBN, SJL, DEJ, CHE, BIO, CUJ, GEO</p>
<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	

<p>VMR poskytuje žiakom v zorientovaní sa vo vzťahoch, ale hlavne pri príprave na rodinný život. Pri vhodných témach sa úlohy VMR premietajú tiež v plánoch triednych učiteľov, aplikujú sa aj do ostatných učebných predmetov (telesná výchova, literárna výchova, výtvarná výchova...) a taktiež pri mnohých mimoškolských aktivitách.</p>	<p>NBV, PVO, ETV, TSV, SJL, BIO, OBN, THD, TNR</p>
---	--

Podrobnejšia charakteristika tém je rozpracovaná pre jednotlivé predmety a ročníky v prílohe, ktorá je súčasťou iŠkVP.

Dopravnú výchovu zabezpečujeme v spolupráci Mestskou políciou v Čadci realizáciou na dopravnom ihrisku v 3. a 4. ročníku.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj osobnosti žiaka - uplatňovanie individuálneho prístupu ku žiakom - výchovné poradenstvo - koncepčné zámery školy - plánovanie a realizovanie - stravovanie v ŠJ, ktorá je súčasťou školy - využívanie telocvične, počítačovej učebne, multifunkčného ihriska - využívanie prírody v okolí ZŠ - vytvorenie vlastnej webovej stránky - zrekonštruovaná ZŠ spoločne s ŠKD a ŠJ - zriadený Školský úrad 	<ul style="list-style-type: none"> - materiálne a technické vybavenie školy - vybavenie kabinetov didaktickou technikou
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA

<ul style="list-style-type: none"> - zapájanie sa do projektov - spoluprácu s samosprávou - sponzorstvo - zapájanie sa do podujatí organizovaných obcou - možnosť výmeny skúseností s inými školami - zriadené CVC 	<ul style="list-style-type: none"> - pokles populácie - vysoká nezamestnanosť - odchody detí na iné ZŠ z dôvodu sťahovania - nedostatočné oplotenie areálu školy - ohrozenie bezpečnosti detí frekventovanou premávkou vedľa školy
--	---

STEPE analýza

FAKTORY	ZMENY	DOPAD NA ZŠ	ÚVAHY O PROGNOZÁCH ZŠ
Sociálne	<ul style="list-style-type: none"> -úbytok detí -vysoká nezamestnanosť/ minimálna možnosť zamestnať sa v mieste trvalého bydliska / -vzdelanostná úroveň perspektívnych rodičov stúpa 	<ul style="list-style-type: none"> -zníženie počtu žiakov - rodičia žiadajú pre deti atraktívne školy /jazyky, PC, šport/ 	<ul style="list-style-type: none"> - propagácia školy v obci, ale i v okolitých obciach - prijatie kvalifikovaných učiteľov OBN, VYV
Technologické	<ul style="list-style-type: none"> - internet - možnosť ďalšieho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> - rýchle využitie a zavádzanie informácií do praxe - publikovať poznatky z pedagogickej praxe a zo zavádzania nových metód v odbornej pedagogickej literatúre 	<ul style="list-style-type: none"> - štúdium dlhodobu chýbajúcich detí a detí ťažko zdravotne postihnutých cez internet - možnosť rodičov kontrolovať a získavať informácie o dochádzke a výchovno-vzdelávacích výsledkoch cez internet
Ekonomické	<ul style="list-style-type: none"> - zlá ekonomika regiónu - rodičia neochotní alebo neschopní pre slabé sociálne rodinné podmienky sponzorovať školu - úspešnosť malých projektov 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok financií na modernizáciu vyučovacieho procesu, kabinetných zbierok či samotných tried - malá možnosť odmeniť žiakov, ktorí úspešne reprezentujú školu 	<ul style="list-style-type: none"> - hľadať ekonomické zdroje /sponzorov/ vo firmách mimo regiónu/ ponúknuť im priestory na vzdelávanie/ - finančne ohodnotiť učiteľov, ktorých projekty boli úspešné/motivácia pre ostatných/
Politické	<ul style="list-style-type: none"> - edukácia sa zaoberá hlavne povinnou školskou dochádzkou 	<ul style="list-style-type: none"> - štúdium zákonov a legislatívy - kontakt so samosprávou 	<ul style="list-style-type: none"> - neustála aktualizácia internetom - propagovať prácu detí v obci i mimo obce/ folklórny súbor, mažoretky, kultúrny program detí

	- zriaďovateľ nemá a tým neschvaľuje navýšenie financií pre potreby školy		školy ku Dňu matiek, Olympijský deň...)
Ekologické	- recyklácia odpadu - vykurovanie Biomassou	- nová kotolňa	- modernou kotolňou šetrenie na kúrení a tým menšie poplatky za teplo -zdravšie a krajšie prostredie v škole, v okolí, ale i v obci

17. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Prílohy:

Príloha č. 1 – UO Hravé čítanie 1. ročník

Príloha č. 2 – UO Hravé čítanie 2. ročník

Príloha č. 3 – UO Informatika 2. ročník

Príloha č. 4 – UO Tvorba životného prostredia 5. ročník

Príloha č. 5 – UO Tvorba životného prostredia 6. ročník

Príloha č. 6 – UO Florbal 5. ročník

Príloha č. 7 - Plán kontinuálneho vzdelávania

Učebné osnovy Hravé čítanie

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Hravé čítanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	1.
Časový rozsah výučby - týždenný	0,5 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	1. ročník
iŠVP	0 hodín
iŠkVP	0,5 hodiny
Spolu/rok	16,5 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - ISCED 1

Čítanie sa považuje za cenný spôsob získavania informácií a súčasne za prostriedok seberealizácie jedinca. Naučiť správne a s porozumením čítať možno iba vtedy, keď sa čitateľská zručnosť žiaka rozvíja v nerozlučnej súvislosti s porozumením čítaného textu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a ku knihám a to formou hry. Obrazom a krásou slova najľahšie prenikáme do detských srdc a pestujeme estetickú výchovu.

Zdôrazňujeme rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Tvorivosť ako hlavný atribút čítania dneška sa musí premietat' i do úloh, ktoré poskytujeme deťom. Zvedavosť, aktivitu, tvorivosť považujeme za východiská čítania. Takého čítania, ktoré deti zabáva, teda hravého čítania.

Žiaci radi počúvajú rozprávky, recitujú básničky, dramatizujú alebo ilustrujú dej. Ide o to, aby mali hlboké estetické zážitky, rozvíjali si slovnú zásobu aj fantáziu, chápali zápas o dobro človeka na zemi, mravné poučenia i konanie. Hrou vnikajú do krásy spisovného jazyka.

Mnohým deťom je potrebné pomáhať, alebo ich usmerňovať. Nestačí, čo sa naučia tradičnými metódami, treba hľadať nové formy práce s deťmi v oblasti čítania a jednou z nich je aj hravé čítanie. U detí sa v súčasnosti vyskytuje nedostatok čítacej praxe, čo je najčastejšou príčinou ich zlyhávania. Dobré čítanie je však dôležitou podmienkou úspešnosti v škole, prostriedkom celoživotného vzdelávania i formou ušľachtilej zábavy. Preto treba deti

k čítaniu prilákať, vzbudiť u nich záujem o knihu a poskytnúť im pomoc. V rámci čítania je nutné klásť dôraz najmä na spoznávanie pôvodnej slovenskej literatúry, ľudovej slovesnosti a na vytváranie kladného vzťahu k materinskému jazyku ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka.

1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - 1. ROČNÍK

Prvoradou úlohou 1. ročníka je deti k čítaniu prilákať, vzbudiť ich zvedavosť. Zvedavosť provokuje aktivitu, aktivita umožňuje tvoriť. Na hodinách sa pracuje s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, riekanky, encyklopédie, detské časopisy. Neodmysliteľnou súčasťou pri čítaní je schopnosť detí vyjadriť pocity a emócie z prečítaného, radosť z riešenia rébusov, hádaniek, čítania obrázkov. Dieťa má prirodzene vrodennú schopnosť hrať sa, napodobňovať prácu dospelých.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

K čítaniu pristupujeme predovšetkým s vedomím poznávať myšlienkový svet, ktorý je zachytený a vyjadrený v písomných prejavoch ľudí. Deti majú rady hru, aktivitu, pretváranie, manipuláciu, všetko, čo prináša radosť z objavovania a od toho sa odvíjajú aj ciele hravého čítania:

- naučiť deti čítať formou hry a dosiahnuť, aby sa čítaniu nevyhýbali, ale mali z neho radosť,
- viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní myslelo, aby spoznalo seba ako spolutvorcu čítaného materiálu,
- osvojiť si istú zásobu vedomostí, zručností a návykov, primerane veku sa vyjadrovať a porozumieť čítanému textu,
- rozvíjať rozumové schopnosti, pôsobiť na vývin charakterových vlastností a vzbudiť záujem o estetické zážitky,
- hrou prebudiť u detí záujem o prvý kontakt a rôznorodú prácu s mapami.

2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné kompetencie

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu

Riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty riešiť primeraným spôsobom

Kognitívna

- formou hier s hláskami , písmenami, slovami a vetami rozvíjať si myslenie
- využívať svoju fantáziu a obrazotvornosť
- čítať s porozumením
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Sociálna

- dokáže prijímať nové nápady, sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci
- snaží sa odhadnúť svoje silné a slabé stránky
- osvojuje si základy efektívnej spolupráce v skupine

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

1. Zmyslové vnímanie

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Sluchová a zrková analýza Didaktické hry Pojmy: zvuk, hláska , slabika, slovo, veta,	Žiak má: Rozprávať podľa obrázka. Počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka. Vnímať zreteľnú výslovnosť a správnu artikuláciu, odpovedať celou vetou.

2. Ľudová rozprávka a žánre ľudovej slovesnosti

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Ľudová rozprávka, hádanka, vyčítanka, riekanka, detská hra.	Žiak má: Hrou sa oboznámiť s ľudovými rozprávkami, piesňami, hrami, vyčítankami, riekankami. Dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti. Odpovedať na otázky viažuce sa

	k informáciám uvedeným v hádanke, rozprávke. Porozprávať dej prečítanej rozprávky.
--	---

3. Práca s textom

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Plán, náčrt, text, rébus, maľované čítanie. Čítanie s porozumením.	Žiak má: Orientovať sa podľa jednoduchého plánu, vyriešiť jednoduché rébusy, vyhľadávať a správne čítať slová a vety. Správne prepísať a odpísať krátky text podľa predlohy. Čítať text s porozumením. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte. Prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text, priradiť vhodnú ilustráciu k textu. Samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety.

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj
Multikultúrna výchova
Environmentálna výchova
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. UČEBNÉ ZDROJE

- Ľudmila Podjavorinská: Do školy
- Ľudové rozprávky
- Hádanky, riekanky
- Mária Ďuričková: Zlatá brána
 - Varila myšička kašičku
- Jozef Pavlovič, Daniela Krajčová: Riekankovo
- Milada Motlová, Elena Slobodová: Riekanky, pesničky a rozprávky
- Ľudmila Hrdináková: Svet rozprávok
- Pexesá
- Detské časopisy (Včielka, Zornička, ...)
- Obrázky zvierat
- Slovenské rozprávky, hádanky a rečovanky

Tvorivé PL – ich výber je v kompetencii vyučujúceho. PL obsahujú krátky text, úlohy usporiadané podľa náročnosti, môžu byť obohatené o hádanky dopĺňovačky a tajničky, ktoré sú pre deti pútavé. Väčšiu časť venuje čítaniu s porozumením. Dôraz sa kladie na rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo.

6. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Snahou je hlavne pozitívne hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Na hodnotenie predmetu vychádzame z platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Namiesto kvalifikačného stupňa sa uvádza slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Kritériá hodnotenia:

- osvojil si najmenej jednu ľudovú riekanku, vyčítanku,
- správne zoradil obrázky a vytvoril reťaz slov,
- vyriešil jednoduchý rébus, čítal s porozumením – pri čítaní sa sústredil na obsah textu, ohodnotil výkony svoje a svojich spolužiakov a vytvoril jednoduchý orientačný plán ZOO,
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu, s chybou alebo nedostatkom sa ďalej pracuje.

Príloha č. 2

Učebné osnovy Hravé čítanie

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Hravé čítanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	2.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	2. ročník
iŠVP	0 hodín
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - 2. ROČNÍK

Stále viac sa kladie dôraz na čítanie s porozumením a gramotné čítanie, teda umelecký, ale aj vecný text zameraný na čítanie s porozumením nesúvislých textov, napríklad mapy, plány, kalendáre. Žiakom symboly nerobia problémy, ak sú konkrétne a predstavujú známe objekty a javy (napríklad moja izba, naša škola, trieda, ulica, tržnica, v parku, parkovisko, ...). Smer, orientáciu vedie učiteľ pokynmi, napríklad tri kroky vpred (zapísané šípkami), najskôr navštívime hrad, potom ZOO, potom ... Mierka mapy vedie intuitívne, že všetko je zmenšené (hračky, nábytok, autíčko). Pomocou hry sledujú cestu na mape, orientujú sa v pláne. Žiaci sa učia nielen zvládnuť techniku čítania ale aj spracovať informácie a prakticky ich uplatniť.

2. CIELE PREDMETU

- povzbudiť a viesť tvorivú obrazotvornosť dieťaťa
- poskytnúť skúsenosť samostatného myslenia a vyjadrenia vlastných myšlienok bez strachu
- rozmanitými druhovými a žánrovými literárnymi formami oživiť recepciu literárnych textov
- podnecovať subjektívne prežívanie
- vytvárať podnetný priestor na uplatnenie pre nadaných, ale i slabšie prospievajúcich žiakov
- vypestovať záujem i nácvik čítania detskej knihy a časopisov a rozvíjať individuálne potreby a záujmy žiakov
- podporiť vzájomný rešpekt a spoluprácu v kolektíve
- rozvíjať schopnosť v prečítanom texte vyhľadať informáciu

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

V 2. ročníku sa rozvíjajú najmä poznávacie, komunikačné a čitateľské kompetencie.

Komunikačná kompetencia

- dokáže určitý čas sústredene načúvať a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu
- precvičuje a upevňuje si techniku čítania aj písania

Učiť sa, učiť sa

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty riešiť primeraným spôsobom

Kognitívna kompetencia

- formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať myslenie
- učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v časopisoch, novinách, knihách, encyklopédiách

Sociálna kompetencia

- dokáže prijímať nové nápady, sám prichádza s novými nápadiami pri spoločnej práci
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard je zameraný najmä na prácu s textom .

Tematický celok: **Práca s textom**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><i>Pojmy: text, mapa, plán, kalendár, časopis, detský časopis, noviny, kniha, knižnica, spisovateľ, ilustrátor, nadpis, dej, oznam, báseň, príbeh.</i></p>	<p>Žiak má: Poznať pojmy mapa, plán, kalendár, časopis, detský časopis, noviny, kniha, knižnica, spisovateľ, ilustrátor, nadpis, dej, príbeh v praktických činnostiach. Chápať rozdiel medzi detským časopisom, časopisom a novinami, plánom a mapou. Prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu. Čítať text s porozumením. Napísať nadpis, povedať stručný obsah prečítaného textu.</p>

Čítanie sa považuje za cenný spôsob získavania informácií a súčasne za prostriedok sebarealizácie jedinca. Deti k čítaniu treba prilákať. Zvedavosť, aktivitu, tvorivosť považujeme za východiská čítania. Väčšiu časť venujeme čítaniu s porozumením. Zdôrazňujeme rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Naším cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo, spoznalo seba ako spolutvorcu čítaného materiálu. Takéto učenie je hravé i užitočné nielen z hľadiska samotného čítania, ale i pre efektívne učenie z textu.

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj
 Environmentálna výchova
 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. UČEBNÉ ZDROJE

- PaedDr. Dana Kovárová, Mgr. Alena Kurtulíková – Mimočítankové čítanie pre 2. ročník ZŠ
- M. Ďuríčková : Danka a Janka
- Detská literatúra
- Detské časopisy, noviny
- Mapy, obrazový materiál, encyklopédie, kalendáre, kuchárske knihy

6. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Snahou je hlavne pozitívne hodnotenie, má hlavne motivačný charakter

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Na hodnotenie predmetu vychádzame z platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Namiesto kvalifikačného stupňa sa uvádza slovo:

- absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel

Kritériá hodnotenia:

- Prečítať knihu: M. Ďuričková : Danká a Janka
- Vyjadroval svoje pocity, orientoval sa v texte, odpovedal na otázky celou vetou, vytvoril nadpis a dokončil krátky príbeh, vyhľadal jednoduché informácie v encyklopédii a kuchárskej knihe, pracoval s detskými časopismi, sledoval text a odpovedal na otázky, primerane nahlas a plynulo čítal, používal materinský jazyk v písomnej a ústnej podobe.
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu, s chybou alebo nedostatkom sa ďalej pracuje.

Príloha č. 3

Učebné osnovy Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	2.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina

iŠVP	0 hodín
iŠkVP	1 hodina
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU INFORMATIKA – 2. ROČNÍK

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

2. CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo

2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vyučovanie informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre informatickú výchovu a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,

- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní, informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií	Pojmy: oblasť, animácia Vlastnosti a vzťahy: animácia ako postupnosť obrázkov Procesy: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu	Pojmy: malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma, Procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ použiť nástroje na prezeranie webových stránok,➤ získať informácie z webových stránok	Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač Vlastnosti a vzťahy: adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok Procesy: orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,➤ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania➤ skopírovať omaľovánky	Pojmy: vyhľadávač Procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Vlastnosti a vzťahy: priamy príkaz – akcia vykonávateľa

➤ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa – Baltik	Procesy: riadenie vykonávateľa v priamom režime
---	---

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uložiť produkt do súboru podľa pokynov ➤ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov 	Pojmy: súbor, priečinok Vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici 	Vlastnosti a vzťahy: rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) Procesy: pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutovať o rizikách na internete, ➤ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu 	Procesy: bezpečné správanie sa na internete

PRIEREZOVÉ TÉMY

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri vyučovaní informatickej výchovy v druhom ročníku sa využívajú tieto metódy: výklad, rozhovor, diskusia, rozhovor, demonštrácia, samostatná práca, názorná ukážka, samostatná práca, súťaživé hry.

UČEBNÉ ZDROJE

- Tvorivá informatika,
- Wikipédia, stránky pre deti - www.infovek.sk, www.bublina.sk, www.jablko.cz, www.mravenisko.sk, www.skolahrou.sk,
- Ferdova matematika,
- Detský kútik a iné.

HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie slovom. V danom predmete sú žiaci priebežne

hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci školského roka nie sú žiaci hodnotení a na vysvedčení bude iba slovo **absolvoval(a)**. Informatika nie je v 2. ročníku hodnotená známku. **Neabsolvoval(a)** - ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Kritériá hodnotenia: Žiak vedel vytvoriť vlastný obrázok, vedel pohľadať a skopírovať omaľovanú a uložiť grafickú informáciu, ústne odpovede, prezentácia vlastných nápadov.

Hodnotiace portfólio: Podkladom pre ústne hodnotenie predmetu budú:

- ústne odpovede
- zvládnutie praktických úloh

V tomto predmete budujeme základy počítačovej gramotnosti.

Príloha č. 4

Učebné osnovy Tvorba životného prostredia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	5.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovacia jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	5. ročník
iŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA - ISCED 2

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj kreativity.

1.1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU PRE 5. ROČNÍK

Počas vyučovacích hodín sa žiaci oboznámia s rôznymi druhmi osiva a sadiva, spoznajú rôzne druhy zeleniny a buriny. Vyučovacie hodiny budú prebiehať v závislosti od počasia a ročného obdobia v triede alebo v školskej záhradke.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- ✓ spoznajú úžitkové aj okrasné rastliny – interiérové a exteriérové,
- ✓ osvoja si poznatky o pestovaní, rozmnožovaní a rýchlenní úžitkových a okrasných rastlín,
- ✓ získajú pracovné zručnosti pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní zeleniny,
- ✓ získajú základné pracovné zručnosti pre prácu v záhradke pri pestovaní zeleniny,
- ✓ skrášľujú okolie školy,
- ✓ aplikujú teoretické vedomosti pri práci v prírodnej školskej záhradke,
- ✓ uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché pozorovania a pokusy,
- ✓ pochopia nenahraditeľný význam zeleniny v strave človeka,
- ✓ diskutujú o význame a pestovaní poľnohospodárskych plodín,
- ✓ aplikujú vedomosti na podporu svojho zdravia,
- ✓ chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- ✓ prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- ✓ získavajú kladný vzťah k práci,
- ✓ osvoja základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Spôsobilosti k celoživotnému učniu sa

- Podporujeme u žiaka samostatnosť a tvorivosť.
- Motivujeme k učniu.
- Používame prvky pozitívnej motivácie.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vedeime žiakov k vyjadrovaniu svojho názoru podporený logickými argumentmi.
- Dbáme na dodržanie pravidiel stanovených v školskom poriadku.

Spôsobilosť riešit problémy

- Na modelových príkladoch učíme žiakov používať rôzne algoritmy riešenia problému.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Využívame modernú techniku pri riešení problémov.

Spôsobilosti občianske

- Netolerujeme sociálne patologické prejavy chovania, rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu, agresívne, hrubé a vulgárne chovanie žiakov.
- Vedeíme žiakov k aktívnej ochrane ich zdravia a k ochrane životného prostredia.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- Podporujeme skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme schopnosť plánovať a riadiť prácu.

3. Vzdelávací štandard

Pôda 2h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ opísať vznik pôdy a proces zvetrávania,✓ rozlíšiť základné druhy pôd,✓ opísať význam pôdy	vznik pôdy rozdelenie pôdy význam pôdy a ochrana pôdneho fondu

Osivo a sadivo 6h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ opísať generatívne a vegetatívne spôsoby rozmnožovania rastlín,✓ rozlišovať semená základných kultúrnych rastlín,✓ praktickou činnosťou získať zručnosti pri sejbe a vegetatívnom rozmnožovaní kultúrnych rastlín,✓ vymenovať druhy známej zeleniny,✓ zdôvodniť význam pestovania zeleniny,✓ vytvoriť vlastnú vzorkovnicu semien,✓ starať o pestované rastliny v školskej záhradke,	osivo semená, plody, súbory plodov generatívne rozmnožovanie rastlín sadivo vegetatívne rozmnožovanie rastlín vzorkovnica semien

Izbové rastliny 5h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ pomenovať bežné izbové rastliny,✓ rozlíšiť jedovaté a nebezpečné izbové	druhy izbových rastlín starostlivosť o izbové rastliny

rastliny, ✓ ošetrovať izbové rastliny.	pestovanie izbových rastlín
---	-----------------------------

Zelenina 21h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať význam zeleniny, ✓ zatriediť zeleninu do pestovateľských skupín, ✓ opísať spôsob pestovania a požiadavku na pôdu a pestovanie, ✓ vymenovať spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie, rýchlénie. 	zelenina, druhy racionálna výživa hlúbová zelenina koreňová zelenina plodová zelenina struková zelenina cibuľová zelenina listová zelenina rýchlénie zeleniny, priesady burina okopaniny

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Význam pôdy a ochrana pôdneho fondu- význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

4.2. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Práca v prírodnej školskej záhradke- vážiť si hodnotu ľudskej práce.

Medzipredmetové vzťahy

Biológia- pôda, osivo, rozmnožovanie rastlín, druhy zeleniny, burina

Výtvarná výchova- výtvarné spracovanie projektov

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- Skupinová práca,
- samostatná práca,
- demonštračná metóda,
- rozprávanie,
- diskusia,
- vyučovacia hodina základného typu, hodina praktickej činnosti.

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica Pestovateľských prác pre 5. ročník,
- dostupná literatúra,
- internet,
- vzorkovnica,
- atlas burín.

7. HODNOTENIE PREDMETU

- výsledné hodnotenie predmetu je *absolvoval/a*

Kritéria výsledného hodnotenia *absolvoval/a*:

Žiak:

- vytvorí vzorkovnicu osív, pomenuje základné druhy osív,
- vyberie si ľubovoľnú doma pestovanú izbovú rastlinu, vie popísať jej stanovisko, požiadavky, zalievanie a hnojenie,
- zaseje a pestuje zeleninu v školskej záhradke, stará sa o ňu, polieva ju, kyprí pôdu,
- vytvorí miniherbár z dostupných burín a pomenuje ich.

Kritéria výsledného hodnotenia *neabsolvoval/a*:

Žiak:

- na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace portfólio

Povinné

- aktívna práca v školskej záhradke,
- projekt – moja obľúbená izbová rastlina, vzorkovnica osiva, miniherbár buriny, úprava zošita,

Príloha č. 5

Učebné osnovy Tvorba životného prostredia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	6.

Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	6. ročník
iŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA - ISCED 2

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj kreativity.

1.1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU PRE 6. ROČNÍK

Počas vyučovacích hodín sa žiaci oboznámia s rôznymi druhmi pôdy, spoznajú možnosti jej pestovania. Spoznajú rôzne poľné plodiny a ich význam. Žiaci získajú teoretické vedomosti o pestovaní plodín, ktoré si vyskúšajú pri práci v školskej záhradke. Vyučovacie hodiny budú prebiehať v závislosti od počasia a ročného obdobia v triede alebo v školskej záhradke.

2. CIELE PREDMETU

Žiaci

- ✓ získajú základné pracovné zručnosti pre prácu v záhradke,
- ✓ skrášľujú okolie školy,
- ✓ aplikujú teoretické vedomosti pri práci v prírodnej školskej záhradke,
- ✓ uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché pozorovania a pokusy,
- ✓ pochopia nenahraditeľný význam zeleniny v strave človeka,
- ✓ diskutujú o význame a pestovaní poľnohospodárskych plodín
- ✓ aplikujú vedomosti na podporu svojho zdravia,
- ✓ chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- ✓ plánujú a realizujú jednoduché projekty,

- ✓ prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- ✓ získavajú kladný vzťah k práci,
- ✓ osvoja základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

2.1. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Spôsobilosti k celoživotnému učniu sa

- Podporujeme u žiaka samostatnosť a tvorivosť.
- Motivujeme k učniu.
- Používame prvky pozitívnej motivácie.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vedíme žiakov k vyjadrovaniu svojho názoru podporený logickými argumentmi.
- Dbáme na dodržanie pravidiel stanovených v školskom poriadku.

Spôsobilosť riešiť problémy

- Na modelových príkladoch učíme žiakov používať rôzne algoritmy riešenia problému.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Využívame modernú techniku pri riešení problémov.

Spôsobilosti občianske

- Netolerujeme sociálne patologické prejavy chovania, rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu, agresívne, hrubé a vulgárne chovanie žiakov.
- Vedíme žiakov k aktívnej ochrane ich zdravia a k ochrane životného prostredia.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- Podporujeme skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme schopnosť plánovať a riadiť prácu.

3. Vzdelávací štandard

Pôda 13h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať druhy pôd, ✓ určiť na vzorke pôdy druh pôdy jednoduchým pokusom, ✓ opísať základné spôsoby obrábania pôd, 	druhy pôd kompostovanie rýľovanie spracovanie pôdy spracovanie a uskladňovanie zeleniny

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zryľovať časť pozemku, ✓ vymenovať zásady správneho kompostovania, ✓ opísať zásady správneho uskladňovania a spracovania zeleniny 	
---	--

Poľnohospodárske plodiny 20h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť základné poľné plodiny pre výživu ľudí a priemyselné využitie, ✓ vymenovať a charakterizovať jednotlivé poľné plodiny, ✓ opísať spôsob pestovania poľných plodín, ✓ zrealizovať a obhájiť návrh farmy, ✓ opísať význam a možnosti alternatívneho poľnohospodárstva, ✓ zdôvodniť význam biopotravín, ✓ rozlíšiť rozdiel medzi chemickou ochranou a ochranou rastlinstva a živočíšstva v alternatívnom poľnohospodárstve, ✓ vymenovať príklady menej známej zeleniny, ✓ zdôvodniť význam pestovania menej známej zeleniny, ✓ vytvoriť prezentáciu alebo poster o význame a pestovaní koreninových rastlín, ✓ starať o pestované rastliny v školskej záhradke, 	<ul style="list-style-type: none"> poľné plodiny obilniny olejniny strukoviny priadne a siličnaté rastliny okopaniny krmoviny alternatívne poľnohospodárstvo biopotraviny farma menej známe druhy zeleniny koreninové rastliny

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Farma- príprava projektu- pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce

Koreninové rastliny- príprava projektu- pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce

4.2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Alternatívne poľnohospodárstvo v SR- viesť k racionálnemu využívaniu prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.

Praktická činnosť: Minizáhradka /ŠP/- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby/ aktivita Zelenej školy/

4.3. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Farma- projekt- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Medzipredmetové vzťahy

Biológia- druhy zeleniny

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- skupinová práca
- samostatná práca
- motivačný rozhovor
- frontálne vyučovanie
- demonštračná metóda
- rozprávanie, diskusia
- metóda brainstormingu
- projektové metódy
- praktická aktivita

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica Pestovateľských prác pre 6. ročník
- dostupná odborná literatúra
- časopisy /Záhradkár/
- internet

7. HODNOTENIE PREDMETU

– výsledné hodnotenie predmetu **absolvoval/a**

Kritéria výsledného hodnotenia **absolvoval/a**:

Žiak:

- navrhne a vybuduje fiktívnu farmu a navrhne poľné plodiny, ktoré sa budú pestovať,
- vypracuje projekt o koreninovej rastline,
- aktívne sa zapojí do práce v prírodnej školskej záhradke a prác v okolí školy/ hrabanie lístia/,
- bude si viesť poznámkový zošit

Kritérium výsledného hodnotenia **neabsolvoval/a**:

Žiak:

- na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace portfólio

Povinné:

- projekt- farma,
- projekt – koreninové rastliny, práca v prírodnej školskej záhradke, úprava zošita

Príloha č. 6

Učebné osnovy Florbal

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Florbal
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	5.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	1 rok

Časová dotácia

Ročník	5. ročník
iŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova – florbal rozvíja u žiakov schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej výchovy - florbal ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z florbalu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Výchovno – vzdelávacie ciele

Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- mať vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,

- vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie.
- mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

Zdravý životný štýl

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

3. Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj

4. Metódy a formy práce

- názorná ukážka
- praktická metóda

- individuálna práca
- skupinová práca
- výklad spojený s názornou ukážkou

5. Učebné zdroje

- knihy, internet, video

6. Hodnotenie predmetu

- klasifikovaný predmet - známku

- základné ukazovatele hodnotenia klasifikácie žiaka:

- osvojenie si učiva učebných osnov v iŠVP
- úroveň a zmeny telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- vzťah žiaka k športovej činnosti,
- nosenie úboru na hodinu florbalu
- získané poznatky z florbalu.

- hodnotené pohybové výkony a poznatky:

- vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie
- vedieť spracovať loptičku, viesť loptičku driblingom
- hrať stretnutie podľa pravidiel
- dodržiavať zásady fair-play

Obsahový štandard

PREHĽAD tém. celkov a ich obsah (základné učivo)

1. Teória a pravidlá florbalu

(priebežne počas roka)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
-poznať drobné organizačné formy hry, -vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,	-vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -vedel posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, -dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti - vedel viesť rozcvičenie pred vykonávaním

<p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote a v hre, -vedieť predchádzať úrazom a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze počas hry, -dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, -používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.</p>	<p>pohybovej činnosti, -vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze počas hry, -dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, -používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.</p>
---	---

2. Všeobecná gymnastika

(počas úvodnej časti hodiny)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>1. Kondičná gymnastika vedieť: ▪ posilňovacie cvičenia: paží, nôh, chrbtového a brušného svalstva ▪ cvičenia na- a s naradím, s náčiním /dynabandy, fitlopty/ - rope skipping ▪ cvičenie na náradí: - rebriny - lavičky - hrazda</p> <p>2. Kompenzačné cvičenia -vedieť cvičenia na kĺbovú pohyblivosť a elasticitu svalov, - relaxačné a dychové cvičenia</p>	<p>-vedel prakticky a správne ukázať kondičné a strečingové cvičenia - vedel cvičenia na zvýšenie rozsahu pohybov, na uvoľnenie svalového napätia a zníženie ochabnutosti tela, -vedel zostaviť a viesť rozcvičenie, -vedel posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň - vedel cvičenia na zvýšenie rozsahu pohybov, na uvoľnenie svalového napätia a zníženie ochabnutosti tela,</p>

3. Kondičné cvičenia

(počas úvodnej časti hodiny)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>-atletická abeceda, švihový a šliapavý beh, šprint, slalomový beh, vytrvalostný beh</p>	<p>- zvládnutie základov racionálnej techniky atletických pohybových činností - zlepšenie rýchlosti a vytrvalosti v behu</p>

4. Herné činnosti

(21 hodín)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>-dribling, vedenie loptičky, spracovanie a prihrávka loptičky, streľba, uvoľňovanie s loptičkou, bez loptičky, dorážanie a tečovanie loptičky, vhadzovanie loptičky</p>	<p>- zvládnutie techniky: driblingu, vedenia loptičky, spracovania a prihrávky loptičky, streľby, uvoľňovania s loptičkou, bez loptičky, dorážania a tečovania loptičky,</p>

-obsadzovanie hráča, obrana priestoru -blokovanie striel	vhadzovania loptičky -obsadzovania hráča, obrana priestoru -blokovaná striel
--	---

5. Herné činnosti brankára

(priebežne počas roka)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
-chytanie a vyrážanie -zmenšovanie streleckého uhla -vhadzovanie loptičky – zakladanie útokov -činnosť pri štandardných situáciách	-vedel: základný postoj a pohyb -chytať a vyrážať -zmenšovať streleckého uhla -vhadzovať loptičku – zakladať útoky -vedel činnosť pri štandardných situáciách

6. Hra

(12 hodín)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
-vedieť dodržiavať prijaté normy a pravidlá, - dodržiavať zásady fair-play, -hra so zmenami počtu hráčov, veľkosti ihriska, s rôznymi taktickými variáciami a hernými situáciami.	-mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, - vedel zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera, - vedel prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, -mal pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, - dodržiaval prijaté normy a pravidlá hry, - vedel dodržiavať zásady fair-play.

Základná škola Svrčinovec 336, 023 12

**PLÁN KONTINUÁLNEHO
VZDELÁVANIA**

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

September 2016

Schválené pedagogickou radou: 30.08.2016

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Svrčinovec v zastúpení starostkou obce, Renátou Majchrákovou, súhlasí s predloženým Plánom kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017.

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

Mgr. Renáta Majchráková
starostka obce

OBSAH

- 1 Úvod
- 2.1 Identifikácia organizácie
- 2.2 Legislatívne východiská
- 2.3 Ciele
- 2.4 Situačná analýza
- 2.5 Profilácia školy
- 2.6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017
- 2.7 Systém merania a kontroly

Prílohy:

- A. Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
- B. Osobný plán profesijného rastu učiteľa
- C. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017

1 Úvod

Platná legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva riaditeľka školy, ktorá zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie zamestnancov. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania

2.1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Základná škola

Sídlo organizácie: Svrčinovec 336, 023 12 Svrčinovec

Štatutárny orgán: Mgr. Miroslava Pišteková

Zriaďovateľ: Obec Svrčinovec

Kontakt (telefón, fax, e-mail):041/4371521, riaditelka@zssvrčinovec.sk

Počet zamestnancov: 37

2.2 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2.3 Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

2.4 Situačná analýza

Definovanie situácie na škole

Škola má v školskom roku 2016/2017 24 pedagogických zamestnancov, a to 8 učiteľov v ročníkoch 1.- 4., 14 učiteľov na ročníkoch 5.- 9., z toho 2 pedagogickí zamestnanci tvoriaci vedenie školy a 2 vychovávateľky v ŠKD. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Vyučovanie na škole prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu a Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Analýza požiadaviek učiteľov a školy ako inštitúcie na vzdelávanie

V školskom roku 2016/2017 vyplýva z požiadaviek učiteľov získať profesijné kompetencie a prehĺbiť zručnosti:

- práce s interaktívnou tabuľou,
- pripraviť učiteľov na prvú i druhú atestáciu resp. im vytvoriť podmienky na prípravu,
- prehĺbiť zručnosti v oblasti využívania moderných foriem a metód v edukačnom procese.

2.5 Profilácia školy

MOTTO školy:

„Vyučovanie má srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života pripraviť.“
Ludovít Štúr

Vízia školy:

„V našej škole je úspešný každý žiak i učiteľ, lebo žiaci, učitelia i rodičia ťahajú za jeden povraz.“

Poslanie školy:

Vychovávať a vzdelávať žiakov v pozitívnej klíme, vo vzájomnej komunikácii, pripravovať ich k samostatným výkonom a vážiť si hodnoty osobnosti.

Špecifiká školy:

- kvalifikovanosť učiteľov prírodovedných predmetov a jazykov,
- dobré medziľudské vzťahy,
- podpora ďalšieho vzdelávania,
- racionálne využívanie voľného času žiakov – krúžková činnosť,
- zavádzanie nových trendov do vyučovacieho procesu, využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom a vonkajším prostredím,
- odborná starostlivosť o žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, integrácia žiakov,

Medzi výchovou, vzdelaním a spoločnosťou je vzájomné prepojenie, pretože výchova a vzdelávanie pripravujú deti pre život a prácu v budúcnosti. Pri určovaní smerovania školy do budúcnosti je preto treba vychádzať z predpokladaných trendov vo vývoji spoločnosti. Stále viac sa stáva potrebným vzdelanie, ktoré má zabezpečiť schopnosť orientácie v prívale informácií, pochopenie, používanie a vytváranie informácií. U žiakov je potrebné rozvíjať záujem o učenie, schopnosť racionálne sa učiť po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam. Hlavným poslaním školy už nemôže byť odovzdávanie množstva informácií.

Absolventi školy si musia odniesť trvalejšie hodnoty akými sú vedomosti. Žiaci musia získať kľúčové kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilosti, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske, podnikateľské a kultúrne. Mať kompetenciu znamená, že žiak disponuje súborom vedomostí, zručností, postojov, skúseností, ktoré dokáže v pravý čas efektívne skombinovať a použiť pre úspešné zvládnutie situácie, a to buď v škole, alebo v praxi. Snahou školy je vzdelávať tak, aby sa napĺňalo sedem účelov vzdelávania, ktoré uznala svetová konferencia o vzdelávaní pre všetkých (UNESCO,1993):

- prežiť,
- plne rozvinúť svoje schopnosti,
- žiť a pracovať v dôstojnosti,
- zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti,
- zdokonaľiť kvalitu svojho života,
- robiť informované rozhodnutia, pokračovať v učení sa.

Chceme, aby sa naša škola postupne stala pre svoje okolie kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Ak má plniť svoje poslanie komplexne, musí tvoriť otvorené

spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov a jej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Toto je princíp projektu Otvorená škola a snaženie pedagógov školy bude viesť k naplneniu jeho hlavných pilierov.

2.6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov MZ roč. 1.-4., ŠKD, PK humanitných predmetov, prírodovedných predmetov, cudzích jazykov a osobného plánu profesijného rastu každého pedagogického zamestnanca školy.

2.7 Systém merania a kontroly

Prečo sledovať ?

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať ?

Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.

Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).

Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).

Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi - po ukončení vzdelávacej aktivity).

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	24
Učítelia	22
Vychovávateľa	2
Pedagogickí asistenti	0
Odborní zamestnanci	1
Nekvalifikovaní zamestnanci	0

2. Analýza podľa kariérového stupňa
--

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	0	4	17	3
Odborný zamestnanec (OZ)	0	1	0	0

3. Analýza podľa kariérovej pozície
--

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učítelia:	17
Výchovný poradca:	1
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec:	0

Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti:	
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia	9
1. Koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov	1
2. Koordinátor environmentálnej výchovy	1
3. Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu:	1
4. Koordinátor národného projektu „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania“	1
5. Koordinátor zelenej školy	1
6. Koordinátor pre jazykové projekty	1
7. Koordinátor Moja prvá škola	1
8. Koordinátor Škola priateľská deťom	1
9. Koordinátor Zdravie v školách	1
Odborný zamestnanec špecialista:	1
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ:	1
Zástupca riaditeľa:	1
Vedúca ŠJ:	1

4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

Adaptačné	0
Špecializačné	0
Funkčné	1
Aktualizačné	7
Atestačné	15
Inovačné	3
Špecializačné inovačné	0
Kvalifikačné	2

**KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH
ZAMESTNANCOV
ZŠ SVRČINOVEC 336, 023 12**

Por. číslo	Meno a priezvisko	Názov vzdelávacej aktivity, resp. programu kontinuálneho vzdelávania	Druh vzdelania	Poskytovateľ vzdelávania	Počet kreditov	Téma záverečnej práce
1.	Mgr. Jozef Šimunek		aktualizačné	MPC		
2.	Mgr. Jana Kobělušová	2. kvalifikačná skúška/atestácia	atestačné	Ružomberok		
3.	Mgr. Ján Ligač	2. kvalifikačná skúška	atestačné	Ružomberok		
4.	Mgr. Jana Šromovská	1. kvalifikačná skúška	atestačné	MPC ZA		
5.	Mgr. Silvia Balajková	2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
6.	Mgr. Monika Strýčková	2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
7.	Mgr. Iveta Majchráková	2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
8.	Mgr. Anna Čimborová	1. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
		Hudobná výchova	kvalifikačné	PF Ružomberok		
9.	Mgr. Martina Kullová	2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
10.	Ing. Milada Antonínová	Geografia	kvalifikačné	UK – Prírodovedecská fakulta		
		2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		
11.	Mgr. Emília Behúňová		aktualizačné	MPC		
12.	Mgr. Anna Kullová	1. kvalifikačná skúška	atestačné	MPC Žilina		
13.	Mgr. Dana Moravcová	2. kvalifikačná skúška	atestačné	PF Ružomberok		

				erok		
14.	Mgr. Veronika Belešová	<i>1. kvalifikačná skúška</i>	atestačné	MPC Žilina		
15.	Mgr. Jarmila Kupková		aktualizačné	MPC		
16.	Mgr. Libuša Michalíková					
17.	Ing., Mgr. Margaréta Prašilová	<i>2. kvalifikačná skúška</i>	atestačné	MPC Žilina		
18.	RNDr. Ján Slivka		aktualizačné	MPC		
19.	Mgr. Magdaléna Truchlíková	<i>2. kvalifikačná skúška</i>	atestačné	PF Ružomberok		
		<i>Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v ZŠ a SŠ</i>	inovačné	MPC		
		<i>Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede</i>	aktualizačné	MPC		
20.	Mgr. Miroslava Pišteková	<i>Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca</i>	funkčné	MPC Žilina		
21.	Mgr. Alena Varmusová	<i>Ludové tradície a remeslá</i>	aktualizačné	MPC		
22.	Marta Kolláriková	<i>Ludové tradície a remeslá</i>	aktualizačné	MPC		
23.	Ing. Renáta Šplháková	<i>2. kvalifikačná skúška</i>	atestačné	MPC Trenčín		
		<i>Moderné trendy vo výučbe zjazdového lyžovania na curvingových lyžiach</i>	inovačné	MPC		
		<i>Pohybové programy zamerané na regeneračné cvičenia pre</i>	inovačné	MPC		

	<i>intaktných žiakov a žiakov so zdrav. poruchami a oslabeniami</i>				
--	---	--	--	--	--

Vo Svrčinovci 30. 08. 2016