



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Svrčinovec č. 336

Názov a adresa školy, predkladateľ	Základná škola, Svrčinovec 336, 023 12 Svrčinovec
Názov školského vzdelávacieho programu	Základná škola – škola pre život
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	03.06.2019
Miesto vydania	Základná škola, Svrčinovec 336
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Platnosť iŠkVP	od 02.09.2019

Predkladá:

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy
Svrčinovec č. 336

PEDAGOGICKÁ RADA

Prerokované

v pedagogickej rade, Svrčinovec č. 336
dňa 03. júna 2019

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ, Svrčinovec č. 336
prerokovala a berie na vedomie
Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Svrčinovec č. 336

Vo Svrčinovci 03. júna 2019

.....
Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

RADA ŠKOLY

Prerokované

v Rade školy pri ZŠ Svrčinovec č.336
dňa 17. júna 2019

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri ZŠ Svrčinovec č.336
prerokovala a berie na vedomie
Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Svrčinovec č.336

Vo Svrčinovci 17. júna 2019

.....
Mgr. Miroslava Švancárová
predseda Rady školy pri ZŠ

ZRIAĎOVATEĽ

Obec Svrčinovec, č.858 , 023 12 Svrčinovec

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Svrčinovec, č.858 , 023 12 Svrčinovec

berie na vedomie

Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ, Svrčinovec č.336

Vo Svrčinovci 26. júna 2019

.....

Mgr. Renáta Majchráková
starostka obce

Vypracovali: Mgr. Miroslava Pišteková - riaditeľka školy
Mgr. Jarmila Kupková - koordinátor pre tvorbu iŠkVP – ISCED 1
Mgr. Martina Kullová - koordinátor pre tvorbu iŠkVP – ISCED 2

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola
2. Adresa školy:	Svrčinovec č.336. 023 12 Svrčinovec
3. Telefónne číslo:	014/ 4371521, 041/ 4371520
4. Faxové číslo:	-
5. Internetová adresa:	www.zssvrcinovec.sk
6. E-mailová adresa:	riaditelka@zssvrcinovec.sk zssvrcinovec@azet.sk
7. Zriaďovateľ:	Obec Svrčinovec, Obecný úrad č.858 , 023 12 Svrčinovec

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Miroslava Pišteková	riaditeľ školy
Mgr. Martina Kullová	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň
Mgr. Milada Žiaková	zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň
Zdenka Zvarďoňová	vedúca ŠJ

Východiská a podklady:

Legislatívny rámec pre vypracovanie iŠkVP ZŠ, Svrčinovec č. 336

1. Zákon č. 245/ 2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
2. Metodika tvorby iŠkVP
3. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- Primárne vzdelávanie
4. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
5. Koncepčný zámer rozvoja školy
6. Plán práce ZŠ, Svrčinovec č.336
7. Ďalšie podklady: plán kontrolnej činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy :	štátna
Predkladateľ:	Mgr. Miroslava Pišteková, riaditeľka školy
Názov školy :	Základná škola
Adresa:	Svrčinovec č. 336, 023 12 Svrčinovec
IČO:	37812378
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslava Pišteková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Jarmila Kupková
Zriaďovateľ:	Obec
Názov:	Svrčinovec
Adresa:	Svrčinovec 858, 023 12 Svrčinovec
Kontakty :	Mgr. Renáta Majchráková, starostka obce
Platnosť dokumentu od:	02.09.2015

.....
Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy :	štátna
Predkladateľ:	Mgr. Miroslava Pišteková, riaditeľka školy
Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Svrčinovec č. 336
IČO:	37812378
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslava Pišteková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Jana Kobělušová
Zriaďovateľ:	Obec
Názov:	Svrčinovec
Adresa:	Svrčinovec 858, 023 12 Svrčinovec
Kontakty :	Mgr. Renáta Majchráková, starostka obce
Platnosť dokumentu od:	02.09.2015

.....
Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy

OBSAH

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
 - 2. Stupeň vzdelania**
 - 3. Vlastné zameranie školy**
 - 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy vzdelávania**
 - 5. Učebné osnovy**
 - 6. Učebný plán**
 - 7. Vyučovací jazyk**
 - 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
 - 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky**
 - 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**
 - 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
 - 12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP**
 - 13. Začlenenie prierezových tém**
 - 14. Učebné osnovy**
- Prílohy**

Platnosť iŠkVP od Revidovanie iŠkVP	Dátum	Zameranie, inovácie, úpravy a pod.,
Platnosť	od 01.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava učebných plánov ▪ zriadená pozícia pedagogický asistent/1/
Revidované	august 2016	
Platnosť	od 01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava učebných plánov ▪ NEJ, RUJ ako 2. cudzí jazyk od 7. ročníka v školského roku 2017/2018 ▪ školský špeciálny pedagóg – interný zamestnanec
Revidované	august 2017	
Platnosť	od 01.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AKC (aktívne čítanie) – nový predmet v 4. ročníku ▪ úprava učebných plánov
Revidované	august 2018	
Platnosť	od 01.09.2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava učebných osnov ▪ úprava podmienok pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidované	august 2019	
Platnosť		
Revidované		
Platnosť		
Revidované		
Platnosť		
Revidované		
Platnosť		
Revidované		

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

IŠkVP ZŠ, Svrčinovec č. 336 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

1. bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
2. zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
3. rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
4. rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
5. pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
6. podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
7. rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
8. príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
10. dôraz na široký profil absolventa,
11. dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
12. posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,

13. zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
14. rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
15. základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
16. pedagogická autonómia škôl, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
17. posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
18. kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
19. skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,
20. podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách,
21. podpora výchovného poradenstva na školách,
22. prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,
23. integrácia výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
24. zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
25. rovnoprávnosť postavenia škôl a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
26. zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

1. získať vzdelanie podľa školského zákona,
2. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

3. ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
4. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
5. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
6. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
7. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
8. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
10. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
11. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Stupeň vzdelania

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa primárne vzdelanie.

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa nižšie stredné vzdelanie.

3. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy

Hlavné heslo našej školy „Škola pre život“ predurčuje individuálnu prácu s každým žiakom. Našou snahou je pomôcť deťom v spolupráci s rodinou otvoriť tie správne dvere na ceste k modernej osobnosti. V našom ponímaní je škola miesto, ktoré žiaka motivuje a podporuje k aktívnemu učeníu sa. A to nielen encyklopedickými vedomosťami, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa, riešiť problémy a sociálnym zručnostiam. Charakter práce má potom v deťoch okrem iného podporovať pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania, získavania zdravého sebavedomia, rozvíjania kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia.

Školský vzdelávací program „Škola pre život“ vychádza z koncepcie vzdelávania, ktorá kladie hlavný dôraz vo vzdelávacej práci na komunikáciu, kooperáciu a prácu s informáciami. Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby. Umožňuje efektívnu, profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa. Má všetkým v škole vytvoriť zázemie, ktoré rozvíja tvorivosť a súčasne berie na vedomie individuálne zručnosti. Má vybaviť každého žiaka všetkým potrebným pre úspešný a radostný život. Chceme, aby sa žiaci naučili učiť sa pre život dôležitým kompetenciám a riešiť problémy.

Školský vzdelávací program predpokladá nielen stanovenie výchovno-vzdelávacieho programu školy, ale tiež čo najaktívnejšie zapojenie žiakov do procesu učenia sa, možnosť voliť najvhodnejšie a moderné metódy a formy práce učiteľa, vhodne zapájať motiváciu a tak vtáhovať žiaka do maximálnej spoluúčasti na učení sa. Hlavným poslaním školy je vzdelávať s porozumením. Dôležité je však vzdelávať v súvislostiach, nie v odtrhnutých pojmoch. Výstupom je rozvoj znalostí, schopností a zručností, návykov a postojov budovaných v predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Každý živý tvor na tomto svete je jedinečný a zraniteľný. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. Osobnosť žiaka a osobnosť učiteľa na seba pôsobia.

A/ Úlohy školy do ďalšieho obdobia:

1. Vzdelávať integrovaných žiakov v bežnej triede.
2. Rozvíjať záujmovú činnosť smerom k ľudovým remeslám.
3. Skvalitniť výchovno-vyučovací proces už na I. stupni, novými formami a metódami práce, skvalitnením krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít, zavedením IKT, pokračovať v skvalitňovaní výučby aj na II. stupni.

4. Vo väčšej miere sa uchádzať o granty v rámci jednotlivých výziev vypracovaním projektov vyhlásených MŠ a inými organizáciami.
5. Budovať školu tak, aby sa mohla stať metodickým a vzdelávacím centrom pre rozvoj IKT, cudzích jazykov a športu v obci.
6. Kvalitnou manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami i estetického vzhľadu školy a okolia školy.
7. Vytvárať čo najoptimálnejšie pracovné prostredie.
8. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi.

B/ Profil absolventa

ISCED 1 :

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziľudské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém (problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická , environmentálna výchova...),
- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,
- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

ISCED 2 :

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj v cudzom jazyku,
- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;
- číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
- má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy vzdelávania

Dĺžka štúdia:

Primárne vzdelávanie : 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie : 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania

Škola bude preferovať skupinové vyučovanie – tradičné vyučovanie .

5. Učebné osnovy

ISCED 1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety a ročníky :

	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.
Slovenský jazyk a literatúra	9 +1	8	7	7
Hravé čítanie	0,5	1		
Aktívne čítanie				1
Anglický jazyk			3	3
Matematika	4	4 +1	4 +1	4
Informatika		1	1	1
Prvouka	1 +0,5	2		
Prírodoveda			1+1	2
Vlastiveda			1	2
Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Pracovné vyučovanie			1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Disponibilné hodiny	2	3	2	1

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Slovenský jazyk

1. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Slovenský jazyk a literatúra.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

Tvorivé pracovné listy – ich výber je v kompetencii vyučujúceho. Čítanie nie je dnes medzi deťmi populárna činnosť, treba ich k čítaniu prilákať formou zábavy. PL obsahujú krátky text, úlohy usporiadané podľa náročnosti, môžu byť obohatené o hádanky doplnovačky a tajničky, ktoré sú pre deti pútavé. Väčšiu časť venuje čítaniu s porozumením. Dôraz sa kladie na rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo.

Matematika

2. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Matematika.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10	✓
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	✓
Geometria	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

3. ročník:

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 3. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Násobenie a delenie v obore násobilky	✓
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	✓
Geometria a meranie	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

Prvouka

1. ročník :

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Prvouka. Posilnenie časovej dotácie o 0,5 vyučovacej hodiny vo vyučovacom predmete Prvouka bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	✓
Rastliny	
Živočíchy	
Človek	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	✓
Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	✓

Hravé čítanie

1.ročník:

- v prílohe č. 1 – Učebné osnovy nových predmetov

2. ročník:

- v prílohe č. 2 – Učebné osnovy nových predmetov

Informatika

2. ročník:

- v prílohe č. 3 – Učebné osnovy nových predmetov

Prírodoveda

3. ročník:

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete prírodoveda bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Rastliny a huby	✓
Živočíchy	✓
Človek	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	✓

ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety a ročníky :

	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Slovenský jazyk a lit.	5	5	4 +1	5	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +1
Informatika	1	1	1	1	
Fyzika		2	1	2	1
Chémia			2	2	1
Biológia	2	1 +1	2	1	1 +1
Dejepis	1	1 +1	1	1	3
Geografia	2	1	1	1	1
Občianska náuka		1	1	1	1
Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Tvorba životného prostredia	1	1			
Florbal	1				
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Nemecký jazyk			2	2	2
Ruský jazyk			2	2	2
Fyzikálne praktiká			1		
Regionálna výchova			1		
Matematické praktiká				1	
Chemicko-biologické praktiká				1	

Praktiká zo Slovenského jazyka					1
Výchova umením					1
Disponibilné hodiny	3	4	4	3	4

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Matematika

5. ročník :

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Súmernosti	✓
Matematické operácie s celými číslami	✓
Geometria	✓
Kombinatorika	✓

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet matematika. V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Táto hodinová dotácia bude využívaná:

Čítanie a analýza textu	✓
Rozvoj matematického nazerania, logického a kritického myslenia	✓
Tvorba tabuliek, grafov a diagramov	✓
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	✓

7. ročník:

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 7.ročníku bude meniť kvalitu výkonu:

Rozvíjanie čítania s porozumením, analýza textu	✓
Riešenie úloh a problémov postupného budovania vzťahu medzi matematikou a realitou na základe využitia indukčných metód rozvíjania matematického nazerania, logického a kritického myslenia	✓
Veku primeraného presného použitia matematického a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov	✓

Slovenský jazyk

7. ročník:

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	

Biológia

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia v iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Tvorba projektov	Žiak vie: navrhnuť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, -zdôvodniť škodlivosť a príčiny vírusových a bakteriálnych ochorení a zdôvodniť význam ich prevencie,
Praktické aktivity:	Žiak vie: navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného

	bezstavovca
Výberové témy:	Žiak vie: zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre človeka, - zdôvodniť význam ochrany rastlín a živočíchov pre človeka

Rozširujúce učivo /20 h/

Projekty:	Moje domáce zvieratko	3 h
	Starostlivosť o zvieratá v zime	4 h
	Vírusové a bakteriálne ochorenia a ich prevencia	2 h
Praktické aktivity:	Pozorovanie buniek pokožky cibule	1 h
	Rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny	1 h
	Pozorovanie vonkajších prejavov dážďovky zemnej	1 h
Výberové témy:	Rastliny rumovísk a okrajov ciest	2 h
	Liečivé, jedovaté a chránené rastliny okolia domu	1 h
	Okrasné rastliny	2 h
	Chránené živočíchy v blízkosti človeka	1 h
	Rast a vývin semena	1 h
	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie rastlín	1 h

Dejepis

6. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis a v iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu:

Čítanie s porozumením a analýza textu	✓
Tvorba projektov	✓
Praktické aktivity	✓

Tvorba životného prostredia

5. ročník :

- v prílohe č. 4 – Učebné osnovy nových predmetov

6. ročník :

- v prílohe č. 5 – Učebné osnovy nových predmetov

Florbal

5.ročník :

- v prílohe č. 6 – Učebné osnovy nových predmetov

Nemecký jazyk

7. ročník:

- v prílohe č. 7 – Učebné osnovy nových predmetov

Ruský jazyk

7. ročník:

- v prílohe č. 8 – Učebné osnovy nových predmetov

6. Rámcový učebný plán ISCED 1, ISCED 2

Rámcový učebný plán ISCED 1						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 +1	8	7	7	31+1
	Hravé čítanie	0,5	1			1,5
	Aktívne čítanie				1	1
	Anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 +1	4 +1	4	16+2
	Informatika		1	1	1	2+1
Človek a príroda	Prvouka	1 +0,5	2			3+ 0,5
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
	Základ	20	20	23	25	88
Spolu		22	23	25	26	96

Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4+1	5	5	24 +1
	Anglický jazyk - prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk			2	2	2	6
	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21 + 5
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1+1	7+ 2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	3	7+ 1
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	tvorba životného prostredia	1	1				2
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	florbal	1					1
Základ		24	25	26	27	26	128
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	4	18
Spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/ 2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľka školy zohľadní personálno-odborné a materiálno- technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Predmet sa vyučuje v školskej dielni a na školskom pozemku. Na vyučovanie predmetu Technika v 9. ročníku sa využijú priestory cvičnej školskej kuchynky s jedálenskou časťou a priestory SOŠ drevárskej a stavebnej v Krásne nad Kysucou a SOŠ Technická v Čadci.
3. Jedna disponibilná hodina v 5. a 6. ročníku sa využije na posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vytvorením predmetu Tvorba životného prostredia.
4. V 5. ročníku sa posilňuje vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb zavedením predmetu Florbal s časovou dotáciou jedna hodina týždenne.
5. Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia sa vytvára predmet Hravé čítanie s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne v 1. ročníku a 1 hodina v 2. ročníku. V 4. ročníku sa vytvára predmet Aktívne čítanie s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Tieto predmety priamo rozvíjajú čitateľskú gramotnosť.
6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk alebo ruský jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola zavedie 2CUJ od 7. ročníka na základe požiadavky rodičov pri počte minimálne 12 žiakov v skupine. Žiakom, ktorí sa nebudú vyučovať druhý cudzí jazyk škola ponúka v 7. až 9. ročníku nasledovné predmety:

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fyzikálne praktiká			1		
Regionálna výchova			1		
Matematické praktiká				1	

Chemicko-biologické praktiká				1	
Praktiká zo Slovenského jazyka					1
Výchova umením					1

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
11. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
12. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, škola môže do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
13. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk škola môže spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
14. Na vyučovanie predmetov technika, svet práce a technická výchova škola môže spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
15. Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.

16. V predmete telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov v skupine 25. Ak počet v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.
17. Pri laboratórnych prácach v predmete chémia sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.
18. Škola využíva v 9. ročníku jednu hodinu z voliteľných hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis, v ktorom sa venuje aj súčasným témam a problémom. Žiak je vedený k premýšľaniu, hľadaniu dôvodov a analyzovaniu fenoménov súčasnosti. Učí sa zaujať k daným problémom stanovisko. Vyučovací proces sa uskutočňuje aj formou exkurzií, besied a diskusií.

7. Vyučovací jazyk

Slovenský

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelávaní sú vydávané v súlade s § 18 a 20 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov a nariadení.

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky

- vyučovanie prebieha v 18 kmeňových učebniach, 2 učebniach informatiky, 1 učebni chémie a biológie, 1 jazykovej učebni, 1 telocvični, školskej dielni, školskej kuchynke, školskej knižnici,
- v budove ZŠ sa nachádzajú aj kabinety, pracovisko výchovného poradcu, školský klub detí, školská jedáleň, školská knižnica,
- škola využíva v rámci hodín TSV a v čase mimoškolských akcií multifunkčné ihrisko zriadené zriaďovateľom,
- areál, ktorý patrí k budove školy, disponuje veľmi malými plochami (školská záhrada s políčkami na pestovanie zeleniny, asfaltové ihrisko), ktoré sa využívajú na hodinách telesnej a športovej výchovy, na činnosť ŠKD a iných voľnočasových aktivít,
- škola má na prízemí zabezpečený bezbariérový prístup na WC,
- v časti budovy pracuje aj školský klub, ktorý je miestom regenerácie síl detí po vyučovaní, je miestom pre záujmové vzdelávanie detí, rozvíjanie tvorivosti, miesto pre radosť,

- činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v dvoch oddeleniach vychádza z požiadaviek pedagogiky voľného času – ponuka alternatívnych aktivít, pomôcok, hier,
- všetky činnosti sú primerané veku detí.

Materiálne a technické vybavenie:

- vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je dostatočné, ale mnohé boli zakúpené pred niekoľkými desiatkami rokov, podľa finančných možností sa postupne obnovujú a dopĺňajú,
- podmienky moderného vyučovania spĺňajú 2 učebne informatiky: PC 1 s 20 počítačovými zostavami a prídavnými zariadeniami, PC 2 vybavená 16 počítačmi,
- herňa je miestom pre aktívnu činnosť ŠKD, vybavená televízorom, DVD prehrávačom, každoročne novo zakupovanými spoločenskými hrami, atď.,
- škola disponuje priestranou telocvičňou, ktorá slúži nielen na výučbu povinnej telesnej a športovej výchovy, ale aj záujmovej činnosti detí a verejnosti,
- v škole bolo zriadených 11 učební s interaktívnou tabuľou, 1 multimedialná učebňa s tabletmi a interaktívnou tabuľou, ktoré slúžia všetkým žiakom školy,
- škola má Wifi pripojenie vo všetkých priestoroch školy a je zabezpečená ochrana pred únikom informácií, počítačovými vírusmi, pracovné prostredie je rozčlenené na administrátorské a žiacke, žiacke prostredie je chránené pred prístupom na nevhodné internetové stránky ich blokovaním,
- z vlastného rozpočtu školy a z projektu boli zakúpené počítačové stoly do odbornej učebne, interaktívna tabuľa s dataprojektorom umiestnená v kmeňovej triede, náčinie a náradie do telocvične, zrekonštruovaná dátová počítačová sieť vo všetkých priestoroch školy, zrekonštruovaná odborná učebňa PC,
- všetky učebne sú svetlé, v triedach je postupne vymieňaný nový školský nábytok,
- na školské stravovanie slúži jedáleň so zrekonštruovanými výdajnými okienkami a vo veľkej miere revitalizovaná kuchyňa, postupne dopĺňaná antikorovým zariadením,
- realizáciou projektu Škola varenia sa s podporou Nadácie Kia Motors Slovakia zrekonštruovala školská kuchynka s jedálenskou časťou, ktorá bude využívaná na výchovnovzdelávací proces a mimoškolské aktivity žiakov,
- v zborovni sa zrekonštruovali vstavané skrine a vymenili sa pracovné stoly a stoličky pre vyučujúcich,

- uskutočnila sa rekonštrukcia riaditeľne, výmena nábytku, renovácia podlahy a vymaľovanie stien,
- zakúpili sa odpadkové koše do všetkých tried na separovaný odpad.

Plán do budúcnosti:

- Rekonštrukcia kanalizácie odpadových vôd
- Ohradenie areálu školy plotom a zrekonštruovanie chodníkov
- Skrášlenie areálu školy vysadením okrasných kríkov
- Doplniť do tried postupne IT
- Realizácia projektu dostavby ŠJ v priestoroch zadného dvora ZŠ cez výstavbu MŠ SR alebo EÚ
- Rekonštrukcia dielní, šatní a priestorov v suteréne
- Vymaľovanie tried
- Rekonštrukcia hygienických kútikov v triedach
- Výmena vstavaných skriň v triedach a na chodbách

10 . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodicky pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);

- z učebných osnov a predpísaných písomných prác;
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde
- ako bude pokračovať

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

Výborný (1)

Žiak dosahuje konkretizované výstupy, očakávané kompetencie, kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania rýchle, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce a len s minimálnou pomocou učiteľa. Prejavuje výrazný záujem o výučbu a o pozitívne rozvíjanie svojej osobnosti. Riadne sa na vyučovanie pripravuje a vzorne plní zadane úlohy. Pri výučbe plne využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Chváľitebný (2)

Žiak dosahuje stanovené výstupy v určenom čase, len s malou pomocou učiteľa. Je schopný samostatne pracovať. Prejavuje zreteľný záujem o výučbu a o rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh vykazujú drobné nedostatky. Pri výučbe sa snaží plne využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Dobry (3)

Žiak dosahuje stanovené výstupy, ale v dlhšom než určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa.

Samostatnej práce je schopný len čiastočne. Prejavuje čiastočný záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh často vykazujú výraznejšie nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva pri výučbe len čiastočne a vykazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Dostatočný (4)

Žiak dosahuje aj napriek výraznej pomoci učiteľa a za omnoho dlhší čas než je určený, len niektoré stanovené výstupy. Samostatne pracovať je takmer neschopný. Prejavuje malý záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu trvale vykazuje

výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva vo výučbe len veľmi malo, skôr ojedinele a nejaví takmer žiadnu snahu tento stav zlepšiť.

Nedostatočný (5)

Žiak nedosahuje prakticky žiadne stanovené výstupy, ani vo výraznejšie dlhšom, než určenom čase, a to i pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Samostatne pracovať nie je schopný. O výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti neprejavuje záujem. Na výučbu sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri výučbe nevyužíva, snahu zlepšiť tento stav neprejavuje.

Kritéria pre jednotlivé klasifikácie správania:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Uvedomele dodržiava pravidla správania a ustanovenia školského poriadku. Menej záväzných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Nepripravia ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľky školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavné porušuje pravidla správania a školsky poriadok. Zámerné narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon (žiak so zdravotným postihom, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, žiak, ktorý nie je štátnym občanom SR a pod.)

Hodnotenie výchovných predmetov

Etická, náboženská výchova, technika, tvorba životného prostredia a pracovné vyučovanie sa **neklasifikujú (neznámujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci sekundárneho vzdelávania.

Nakoľko sa tieto výchovné predmety neklasifikujú, dodržiavanie pravidiel a úroveň výkonov na týchto predmetoch sa odráža vo výchovných opatreniach žiakov nasledovne:

- pri **hodnotení výchovných predmetov na 1. stupni** sa používa **slovné hodnotenie**;
- výchovné predmety na **2. stupni** sa neklasifikujú, používa sa hodnotenie **absolvoval/neabsolvoval**.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

PLÁN VNÚTORNEJ ŠKOLSKEJ KONTROLY

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- rozhovory,
- ústne a písomné preverky, ankety, dotazníky, rozborý prác,
- hospitácie,
- prehliadky kabinetov a priestorov školy,
- kontrola agendy a dokumentácie,
- účasť na zasadnutiach MZ, PK,
- preverky

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na žiakov so zdravotným znevýhodnením, so ŠVVP,
- plnenie učebných osnov, výkonových a obsahových štandard, metodických pokynov a požiadaviek v jednotlivých ročníkoch,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- využívanie IKT – dataprojektorov,
- využívanie odborných učebníc (počítačová učebňa, školská knižnica)
- dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
- plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK,

- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľmi.

c) Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie výkonových a obsahových štandardov,

d) Rozbor predpísaných písomných prác na MZ a PK jazykov, prírodovedných predmetov,

e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ a PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce, analýza nedostatočných vedomostí a návrhy na ich odstránenie,

f) Sledovanie plnenia pracovných úloh, plánu práce, dodržiavanie pracovného poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy.

g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy:

- triedne knihy,
- klasifikačné hárky,
- triedne výkazy,
- záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov,
- triedne knihy ŠKD,
- plnenie úloh BOZP a PO,
- predpísané písomné práce,
- inventárne knihy.

h) Kontrola práce triednych učiteľov,

i) Spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD

- spolupráca s výchovným poradcom,
- spolupráca so ŠŠP.

j) Kontrola práce výchovného poradcu a ŠŠP

- osobitne s problémovými žiakmi (priebežne),

- plnenie učebných plánov individuálne začlenených žiakov žiakov.

k) Kontrola učební – počítačovej učebne, telocvične

- s cieľom zistiť nedostatky, v spolupráci so zriaďovateľom postupne odstraňovať nedostatky negatívne ovplyvňujúcich výchovno-vyučovací proces.

l) Kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)

m) Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívneho pracovníka (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností),

n) Zaradovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom),

o) Využívanie areálu školy, najmä na vyučovanie niektorých predmetov, pri činnosti ŠKD,

p) Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pravidelnom hodnotení formou:

- Pozorovania (priama a nepriama hospitácia),
- Rozhovoru,
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy na základe všeobecne prijatých kritérií,
- Úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach,
- Ďalšie kritéria hodnotenia zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy.

12 . Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Podmienky pre vzdelávanie žiaka so ŠVVP

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo:

a)zdravotného znevýhodnenia,

b)vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,

c) nadania .

Zohľadnenie týchto potrieb mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, vychovávateľa v ŠKD a vedenia školy.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, Zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Nariadenia vlády SR č. 201/2019 z 3. júla 2019, Vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

1. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Jedná sa o:

Žiakov so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

Žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiakov s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa postupuje podľa Vzdelávacích programov pre:

- deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
- deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- deti a žiakov s telesným postihnutím,
- deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,

- deti a žiakov hluchoslepých,
- žiacov s vývinovými poruchami učenia,
- žiacov s poruchami aktivity a pozornosti,
- deti a žiacov s viacnásobným postihnutím,
- žiacov s poruchami správania.

a) Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria svojou cieľavedomou činnosťou.

Naša škola nemá na vzdelávanie žiakov so ŠVVP vytvorené samostatné špeciálne triedy, ale žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach. Na škole zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z diagnostikovaných porúch a odporúčaní CPPPaP a ČŠPP a ďalších centier. Zohľadnenie týchto špeciálnych potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

b) Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavame Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (príloha č. 2 k metodickému pokynu MŠVV a V SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s MP rešpektujeme závery a odporúčania príslušnej poradne, dodržiavame Prílohu č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, ako aj Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím rešpektujeme závery a odporúčania metodického pokynu č. 31/2011.

c) Podmienky vzdelávania

Žiak sa stáva žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy

vzdelávania. Následne musí byť žiadosť prerokovaná a schválená na pedagogickej rade o čom informuje riaditeľ školy vydaním oznámenia o zmene formy vzdelávania. Následne sa vypracuje Návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP a vypracuje sa IVVP.

d) Individuálny výchovno-vzdelávací program

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- *základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- *požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- *modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- *aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- *špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- *špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- *požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- *zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

e) Úprava prostredia

Žiaci so ŠVVP majú všetky predpoklady sa adaptovať do žiackeho kolektívu. Títo žiaci sedia v blízkosti učiteľa v samostatnej lavici, alebo so spolužiakom, ktorý takéhoto žiaka plne akceptuje, je mu nápomocný a ochotne s ním spolupracuje. Učitelia takýmto žiakom pomáhajú aj pri organizácii poriadku na lavici. V niektorých triedach je v zadnej časti vytvorený relaxačný kútik, kde si žiak môže oddýchnuť.

f) Spolupráca so zákonnými zástupcami

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny odborných pracovníkov školy. Zákonní zástupcovia dieťaťa sú oboznámení s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a svoj súhlas potvrdzujú podpisom. Realizujeme konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov a to najmenej 1-krát za štvrťrok, kde sa prehodnotia výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

2. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Za sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len SZP), ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovno-vzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:

*rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie – socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú

*chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa

*aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie

*nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelávanie

*nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, postele, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC

*vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácnosti

*rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite

*sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

3. Vzdelávanie žiakov s nadaním

Je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia, športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V súčasnosti na škole nemáme žiakov s nadaním, ktorým treba vypracovať IVVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne pre integráciu nejakého žiaka s nadaním vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo ďalšími zainteresovanými pracovníkmi IVVP.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

13. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú aktuálne okruhy problémov súčasného i budúceho sveta a stávajú sa dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém umožňujú prepojenie so vzdelávacími obsahmi odborov, a tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania a dávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku. Ich nadpredmetový charakter pozitívne ovplyvňuje proces osvojovania kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Rozpracované sú tieto prierezové témy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu:

ISCED 1

- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- environmentálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova

ISCED 2

- multikultúrna výchova
- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- ochrana života a zdravia
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezovú tému **Ochrana života a zdravia** budeme realizovať **formou kurzu** zabezpečeného koordinátorom Zdravej školy vo všetkých ročníkoch minimálne raz ročne.

PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIA DO OBSAHU VZDELÁVANIA	
Multikultúrna výchova (MKV)	Začlenením do UO predmetov
Cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.	SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ
Mediálna výchova (MDV)	Začlenením do UO predmetov
Cieľom prierezovej témy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie	SJL, ANJ, NEJ,

<p>kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne využívať médiá a ich produkty, schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá a schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.</p>	<p>HUV, INF, DEJ, MAT, ETV, PDA</p>
<p>Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život sa a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).</p>	<p>SJL, ANJ, NEJ, MAT, OBN, GEG, DEJ, ETV, PDA, TSV, NBV</p> <ul style="list-style-type: none"> · normy správania, sebaovládania a dôsledky negatívnych prejavov zabezpečíme formou kurzu s policajným zborom; · dodržiavanie noriem vzťahov v kolektíve, prispôsobenie sa potrebám denného režimu zrealizujeme formou kurzu v spolupráci s CPPPaP Bratislava III.
<p>Environmentálna výchova (ENV)</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom</p>	<p>SJL, ANJ, NEJ, MAT, OBN, GEG, DEJ, INF,</p>

<p>a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</p>	<p>HUV, VYV, ETV, PDA, TSV, NBV,SEE,TBR</p>
<p>Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Cieľom tejto prierezovej témy je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.</p>	<p>SJL, ANJ, DEJ, PDA, PVO Špecializovaným kurzom dopravnej výchovy pre žiakov 1. – 5. roč.</p>
<p>Ochrana života a zdravia (OŽZ)</p>	<p>Začlenením do UO predmetov</p>
<p>Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia iných ľudí. Žiaci si osvojujú vedomosti a zručnosti v sebaochrane a sú školení v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p>	<p>BIO, TSV, DEJ, TBR Samostatnou organizačnou formou vyučovania – účelové cvičenia, didaktické hry formou kurzu zabezpečeného koordinátorom zdravotnej výchovy vo všetkých roč. minimálne raz ročne</p>
<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>	
<p>Prvky regionálnej výchovy sa prelínajú všetkými výchovno-</p>	<p>HRC, HUV,</p>

vzdelávacími oblasťami a integrujú sa v prierezových témach. Cieľom je, aby sa žiaci hravou formou čo najviac dozvedeli o regióne, v ktorom sa narodili, alebo v ktorom žijú. Rôznymi aktivitami učitelia sprostredkujú informácie o regióne, minulosti obce, predkoch a rozvíjajú pozitívne postoje detí k svojmu regiónu (vlasti).	MAT, VYV, OBN, SJL, DEJ, CHE, BIO, CUJ, GEG
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
VMR poskytuje žiakom v zorientovaní sa vo vzťahoch, ale hlavne pri príprave na rodinný život. Pri vhodných témach sa úlohy VMR premietajú tiež v plánoch triednych učiteľov, aplikujú sa aj do ostatných učebných predmetov (telesná výchova, literárna výchova, výtvarná výchova...) a taktiež pri mnohých mimoškolských aktivitách.	NBV, PVO, ETV, TSV, SJL, BIO, OBN, THD, TNR

Podrobnejšia charakteristika tém je rozpracovaná pre jednotlivé predmety a ročníky v prílohe, ktorá je súčasťou iŠkVP.

Dopravnú výchovu zabezpečujeme v spolupráci Mestskou políciou v Čadci realizáciou na dopravnom ihrisku v 3. a 4. ročníku.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovanie individuálneho prístupu ku žiakom so ŠVVP - výchovné poradenstvo - poradenstvo školského špeciálneho pedagóga - stravovanie v ŠJ, ktorá je súčasťou školy - zrekonštruovaná počítačová učebňa - využívanie multifunkčného ihriska - využívanie prírody v okolí ZŠ - vytvorenie vlastnej webovej stránky - zrekonštruovaná ZŠ – okná, fasáda, strecha, hygienické zariadenia - zrekonštruovaná školská kuchynka s jedálenskou časťou - postupná rekonštrukcia priestorov tried -hygienický kútik, vstavané skrine - rekonštrukcia priestorov zborovne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nevyhovujúci stav kanalizácie odpadových a dažďových vôd - materiálne a technické vybavenie školy nie je dostatočné, zastaralé - vybavenie kabinetov didaktickou technikou a pomôckami je zastaralé - nevyhovujúce oplotenie areálu školy - vandalizmus v areáli školy v mimo vyučovacom období - zastaralý športový areál školy - pokles počtu žiakov školy – celospoločenský problém - krátenie rozpočtu školy z dôvodu klesajúceho počtu žiakov – normatívne financovanie

riadiťne - zrekonštruovaná internetová sieť a jej zabezpečenie systémom Kerber	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> - inštitúcie, ktoré vzdelávajú zadarmo - samospráva má záujem o spoluprácu - sponzorstvo - ponuka spolupráce so zamestnávateľmi – Kia Motors,... - možnosť výmeny skúseností s inými školami - záujem verejnosti o prenájom priestorov – telocvičňa, ... - ponuka spolupráce s dobrovoľníkmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pokles populácie - vysoká nezamestnanosť - odchody detí na iné ZŠ z dôvodu sťahovania - ohrozenie bezpečnosti detí frekventovanou premávkou vedľa školy - zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy

STEPE analýza

FAKTORY	ZMENY	DOPAD NA ZŠ	ÚVAHY O PROGNOZÁCH ZŠ
Sociálne	<ul style="list-style-type: none"> -úbytok detí -vysoká nezamestnanosť/ minimálna možnosť zamestnať sa v mieste trvalého bydliska / -vzdelanostná úroveň perspektívnych rodičov stúpa 	<ul style="list-style-type: none"> -zníženie počtu žiakov - rodičia žiadajú pre deti atraktívne školy /jazyky, PC, šport/ 	<ul style="list-style-type: none"> - propagácia školy v obci, ale i v okolitých obciach - prijatie kvalifikovaných učiteľov, umožniť učiteľom rozšírenie kvalifikácie
Technologické	<ul style="list-style-type: none"> - internet - možnosť ďalšieho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> - rýchle využitie a zavádzanie informácií do praxe - publikovať poznatky z pedagogickej praxe a zo zavádzania nových metód v odbornej pedagogickej literatúre 	<ul style="list-style-type: none"> - štúdium dlhodobu chýbajúcich detí a detí ťažko zdravotne postihnutých cez internet - možnosť rodičov kontrolovať a získavať informácie o dochádzke a výchovno-vzdelávacích výsledkov cez internet

Ekonomické	- zlá ekonomika regiónu - rodičia neochotní alebo neschopní pre slabé sociálne rodinné podmienky sponzorovať školu - úspešnosť malých projektov	- nedostatok financií na modernizáciu vyučovacieho procesu, kabinetných zbierok či samotných tried - malá možnosť odmeniť žiakov, ktorí úspešne reprezentujú školu	- hľadať ekonomické zdroje /sponzorov/ vo firmách mimo regiónu/ ponúknuť im priestory na vzdelávanie/ - finančne ohodnotiť učiteľov, ktorých projekty boli úspešné /motivácia pre ostatných/
Politické	- edukácia sa zaoberá hlavne povinnou školskou dochádzkou - zriaďovateľ nemá možnosť navýšenia financií pre potreby školy – normatívne financovanie	- štúdiom zákonov a legislatívy - kontakt so samosprávou	- neustála aktualizácia internetom - propagovať prácu detí v obci i mimo obce/ folklórny súbor, mažoretky, kultúrny program detí školy ku Dňu matiek, Olympijský deň...)
Ekologické	- recyklácia odpadu - vykurovanie Biomassou	- nová kotolňa	- modernou kotolňou šetrenie na kúrení a tým menšie poplatky za teplo -zdravšie a krajšie prostredie v škole, v okolí, ale i v obci

14. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Prílohy:

Príloha č. 1 – UO Hravé čítanie 1. ročník

Príloha č. 2 – UO Hravé čítanie 2. ročník

Príloha č. 3 – UO Informatika 2. ročník

Príloha č. 4 – UO Tvorba životného prostredia 5. ročník

Príloha č. 5 – UO Tvorba životného prostredia 6. ročník

Príloha č. 6 – UO Florbal 5. ročník

Príloha č. 7 – UO NEJ – druhý cudzí jazyk

Príloha č. 8 – UO RUJ – druhý cudzí jazyk

Príloha č. 9 – Čitateľská gramotnosť 1. – 4. ročník

Príloha č. 10 – Finančná gramotnosť 1. – 4. ročník

Príloha č. 11 – Čitateľská gramotnosť 5. – 9. ročník

Príloha č. 12. – Finančná gramotnosť 5. – 9. ročník

Príloha č. 1

Učebné osnovy Hravé čítanie

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Hravé čítanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	1.
Časový rozsah výučby - týždenný	0,5 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	1. ročník
ŠVP	0 hodín
iŠkVP	0,5 hodiny
Spolu/rok	16,5 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - ISCED 1

Čítanie sa považuje za cenný spôsob získavania informácií a súčasne za prostriedok sebarealizácie jedinca. Naučiť správne a s porozumením čítať možno iba vtedy, keď sa čitateľská zručnosť žiaka rozvíja v nerozlučnej súvislosti s porozumením čítaného textu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a ku knihám a to formou hry. Obrazom a krásou slova najľahšie prenikáme do detských srdc a pestujeme estetickú výchovu.

Zdôrazňujeme rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Tvorivosť ako hlavný atribút čítania dneška sa musí premietat' i do úloh, ktoré poskytujeme deťom. Zvedavosť, aktivitu, tvorivosť považujeme za východiská čítania. Takého čítania, ktoré deti zabáva, teda hravého čítania.

Žiaci radi počúvajú rozprávky, recitujú básničky, dramatizujú alebo ilustrujú dej. Ide o to, aby mali hlboké estetické zážitky, rozvíjali si slovnú zásobu aj fantáziu, chápali zápas o dobro človeka na zemi, mravné poučenia i konanie. Hrou vnikajú do krásy spisovného jazyka.

Mnohým deťom je potrebné pomáhať, alebo ich usmerňovať. Nestačí, čo sa naučia tradičnými metódami, treba hľadať nové formy práce s deťmi v oblasti čítania a jednou z nich je aj hravé čítanie. U detí sa v súčasnosti vyskytuje nedostatok čítacej praxe, čo je najčastejšou príčinou ich zlyhávania. Dobré čítanie je však dôležitou podmienkou úspešnosti v škole, prostriedkom celoživotného vzdelávania i formou ušľachtilej zábavy. Preto treba deti k čítaniu prilákať, vzbudiť u nich záujem o knihu a poskytnúť im pomoc. V rámci čítania je nutné klásť dôraz najmä na spoznávanie pôvodnej slovenskej literatúry, ľudovej slovesnosti a na vytváranie kladného vzťahu k materinskému jazyku ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka.

1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - 1. ROČNÍK

Prvoradou úlohou 1. ročníka je deti k čítaniu prilákať, vzbudiť ich zvedavosť. Zvedavosť provokuje aktivitu, aktivita umožňuje tvoriť. Na hodinách sa pracuje s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, riekanky, encyklopédie, detské časopisy. Neodmysliteľnou súčasťou pri čítaní je schopnosť detí vyjadriť pocity a emócie z prečítaného, radosť z riešenia rébusov, hádaniek, čítania obrázkov. Dieťa má prirodzene vrodenu schopnosť hrať sa, napodobňovať prácu dospelých.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

K čítaniu pristupujeme predovšetkým s vedomím poznávať myšlienkový svet, ktorý je zachytený a vyjadrený v písomných prejavoch ľudí. Deti majú rady hru, aktivitu, pretváranie, manipuláciu, všetko, čo prináša radosť z objavovania a od toho sa odvíjajú aj ciele hravého čítania:

- naučiť deti čítať formou hry a dosiahnuť, aby sa čítaniu nevyhýbali, ale mali z neho radosť,
- viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní myslelo, aby spoznalo seba ako spolutvorcu čítaného materiálu,
- osvojiť si istú zásobu vedomostí, zručností a návykov, primerane veku sa vyjadrovať a porozumieť čítanému textu,
- rozvíjať rozumové schopnosti, pôsobiť na vývin charakterových vlastností a vzbudiť záujem o estetické zážitky,
- hrou prebudiť u detí záujem o prvý kontakt a rôznorodú prácu s mapami.

2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné kompetencie

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu

Riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty riešiť primeraným spôsobom

Kognitívna

- formou hier s hláskami, písmenami, slovami a vetami rozvíjať si myslenie
- využívať svoju fantáziu a obrazotvornosť
- čítať s porozumením
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Sociálna

- dokáže prijímať nové nápady, sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci
- snaží sa odhadnúť svoje silné a slabé stránky
- osvojuje si základy efektívnej spolupráce v skupine

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

1. Zmyslové vnímanie

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Sluchová a zraková analýza Didaktické hry Pojmy: zvuk, hláska, slabika, slovo, veta,	Žiak má: Rozprávať podľa obrázka. Počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka. Vnímať zreteľnú výslovnosť a správnu artikuláciu, odpovedať celou vetou.

2. ľudová rozprávka a žánre ľudovej slovesnosti

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Ľudová rozprávka, hádanka, vyčítanka,	Žiak má: Hrou sa oboznámiť s ľudovými

riekanka, detská hra.	rozprávkami, piesňami, hrami, vyčítankami, riekankami. Dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v hádanke, rozprávke. Porozprávať dej prečítanej rozprávky.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Práca s textom

Obsahový štandard	Výstupný štandard
Plán, náčrt, text, rébus, maľované čítanie. Čítanie s porozumením.	Žiak má: Orientovať sa podľa jednoduchého plánu, vyriešiť jednoduché rébusy, vyhľadávať a správne čítať slová a vety. Správne prepísať a odpísať krátky text podľa predlohy. Čítať text s porozumením. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte. Prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text, priradiť vhodnú ilustráciu k textu. Samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety.

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj
Multikultúrna výchova
Environmentálna výchova
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

5. UČEBNÉ ZDROJE

- Ľudmila Podjavorinská: Do školy
- Ľudové rozprávky
- Hádanky, riekanky
- Mária Ďuričková: Zlatá brána
 - Varila myšička kašičku
- Jozef Pavlovič, Daniela Krajčová: Riekankovo
- Milada Motlová, Elena Slobodová: Riekanky, pesničky a rozprávky
- Ľudmila Hrdináková: Svet rozprávok
- Pexesá
- Detské časopisy (Včielka, Zornička, ...)
- Obrázky zvierat
- Slovenské rozprávky, hádanky a rečovanky

Tvorivé PL – ich výber je v kompetencii vyučujúceho. PL obsahujú krátky text, úlohy usporiadané podľa náročnosti, môžu byť obohatené o hádanky doplňovačky a tajničky, ktoré sú pre deti pútavé. Väčšiu časť venuje čítaniu s porozumením. Dôraz sa kladie na rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo.

6. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Snahou je hlavne pozitívne hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Na hodnotenie predmetu vychádzame z platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Namiesto kvalifikačného stupňa sa uvádza slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Kritériá hodnotenia:

- osvojil si najmenej jednu ľudovú riekanku, vyčítanku,
- správne zoradil obrázky a vytvoril reťaz slov,
- vyriešil jednoduchý rébus, čítal s porozumením – pri čítaní sa sústredil na obsah textu, ohodnotil výkony svoje a svojich spolužiakov a vytvoril jednoduchý orientačný plán ZOO,
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu, s chybou alebo nedostatkom sa ďalej pracuje.

Príloha č. 2

Učebné osnovy Hravé čítanie

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Hravé čítanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	2.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	2. ročník
ŠVP	0 hodín
iŠKVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU HRAVÉ ČÍTANIE - 2. ROČNÍK

Stále viac sa kladie dôraz na čítanie s porozumením a gramotné čítanie, teda umelecký, ale aj vecný text zameraný na čítanie s porozumením nesúvislých textov, napríklad mapy, plány, kalendáre. Žiakom symboly nerobia problémy, ak sú konkrétne a predstavujú známe objekty a javy (napríklad moja izba, naša škola, trieda, ulica, tržnica, v parku, parkovisko, ...). Smer, orientáciu vedie učiteľ pokynmi, napríklad tri kroky vpred (zapísané šípkami), najskôr navštívime hrad, potom ZOO, potom ... Mierka mapy vedie intuitívne, že všetko je zmenšené (hračky, nábytok, autíčko). Pomocou hry sledujú cestu na mape, orientujú sa v pláne. Žiaci sa učia nielen zvládnuť techniku čítania ale aj spracovať informácie a prakticky ich uplatniť.

1. CIELE PREDMETU

- povzbudiť a viesť tvorivú obrazotvornosť dieťaťa
- poskytnúť skúsenosť samostatného myslenia a vyjadrenia vlastných myšlienok bez strachu
- rozmanitými druhovými a žánrovými literárnymi formami oživiť recepciu literárnych textov
- podnecovať subjektívne prežívanie
- vytvárať podnetný priestor na uplatnenie pre nadaných, ale i slabšie prospievajúcich žiakov
- vypestovať záujem i nácvik čítania detskej knihy a časopisov a rozvíjať individuálne potreby a záujmy žiakov
- podporiť vzájomný rešpekt a spoluprácu v kolektíve
- rozvíjať schopnosť v prečítanom texte vyhľadať informáciu

1.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

V 2. ročníku sa rozvíjajú najmä poznávacie, komunikačné a čitateľské kompetencie.

Komunikačná kompetencia

- dokáže určitý čas sústredene načúvať a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu
- precvičuje a upevňuje si techniku čítania aj písania

Učiť sa, učiť sa

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty riešiť primeraným spôsobom

Kognitívna kompetencia

- formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať myslenie
- učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v časopisoch, novinách, knihách, encyklopédiách

Sociálna kompetencia

- dokáže prijímať nové nápady, sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky

2. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard je zameraný najmä na prácu s textom .

Tematický celok: **Práca s textom**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><i>Pojmy: text, mapa, plán, kalendár, časopis, detský časopis, noviny, kniha, knižnica, spisovateľ, ilustrátor, nadpis, dej, oznam, báseň, príbeh.</i></p>	<p>Žiak má: Poznať pojmy mapa, plán, kalendár, časopis, detský časopis, noviny, kniha, knižnica, spisovateľ, ilustrátor, nadpis, dej, príbeh v praktických činnostiach. Chápať rozdiel medzi detským časopisom, časopisom a novinami, plánom a mapou. Prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu. Čítať text s porozumením. Napísať nadpis, povedať stručný obsah prečítaného textu.</p>

Čítanie sa považuje za cenný spôsob získavania informácií a súčasne za prostriedok sebarealizácie jedinca. Deti k čítaniu treba prilákať. Zvedavosť, aktivitu, tvorivosť považujeme za východiská čítania. Väčšiu časť venujeme čítaniu s porozumením. Zdôrazňujeme rozvoj čítania ako súčasť rozvíjania celej osobnosti dieťaťa, jeho aktivity, tvorivosti, sebavedomia. Naším cieľom je viesť dieťa k tomu, aby pri čítaní aj myslelo,

spoznalo seba ako spolutvorcu čítaného materiálu. Takéto učenie je hravé i užitočné nielen z hľadiska samotného čítania, ale i pre efektívne učenie z textu.

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

3. PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. UČEBNÉ ZDROJE

- PaedDr. Dana Kovárová, Mgr. Alena Kurtulíková – Mimočítankové čítanie pre 2. ročník ZŠ
- M. Ďuričková : Danko a Janka
- Detská literatúra
- Detské časopisy, noviny
- Mapy, obrazový materiál, encyklopédie, kalendáre, kuchárske knihy

5. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Snahou je hlavne pozitívne hodnotenie, má hlavne motivačný charakter

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Na hodnotenie predmetu vychádzame z platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Namiesto kvalifikačného stupňa sa uvádza slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš

Kritériá hodnotenia:

- Prečítať knihu: M. Ďuričková : Danka a Janka
- Vyjadroval svoje pocity, orientoval sa v texte, odpovedal na otázky celou vetou, vytvoril nadpis a dokončil krátky príbeh, vyhľadal jednoduché informácie v encyklopédii a kuchárskej knihe, pracoval s detskými časopismi, sledoval text a odpovedal na otázky, primerane nahlas a plynulo čítal, používal materinský jazyk v písomnej a ústnej podobe.
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu, s chybou alebo nedostatkom sa ďalej pracuje.

Príloha č. 3

Učebné osnovy Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	2.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
ŠVP	0 hodín
iŠkVP	1 hodina
Vyučovacia jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU INFORMATIKA – 2. ROČNÍK

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

2.CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo

2.1KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vyučovanie informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre inforatickú výchovu a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Kompetencia k celoživotnému učniu sa

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní, informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania

3.VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií 	Pojmy: oblasť, animácia Vlastnosti a vzťahy: animácia ako postupnosť obrázkov Procesy: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných

	geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu 	<p>Pojmy: malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma,</p> <p>Procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov</p>

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť nástroje na prezeranie webových stránok, ➤ získať informácie z webových stránok 	<p>Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</p> <p>Procesy: orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami</p>

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ➤ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania ➤ skopírovať omaľovánky 	<p>Pojmy: vyhľadávač</p> <p>Procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach</p>

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa – Baltik 	<p>Vlastnosti a vzťahy: priamy príkaz – akcia vykonávateľa</p> <p>Procesy: riadenie vykonávateľa v priamom režime</p>

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uložiť produkt do súboru podľa pokynov ➤ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov 	<p>Pojmy: súbor, priečinok</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)</p> <p>Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov</p>

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici	Vlastnosti a vzťahy: rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) Procesy: pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">➤ diskutovať o rizikách na internete,➤ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu	Procesy: bezpečné správanie sa na internete

PRIEREZOVÉ TÉMY

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri vyučovaní informatickej výchovy v druhom ročníku sa využívajú tieto metódy: výklad, rozhovor, diskusia, rozhovor, demonštrácia, samostatná práca, názorná ukážka, samostatná práca, súťaživé hry.

UČEBNÉ ZDROJE

- Tvorivá informatika,
- Wikipédia, stránky pre deti - www.infovek.sk, www.bublina.sk, www.jablko.cz, www.mravenisko.sk, www.skolahrou.sk,
- Ferdova matematika,
- Detský kútik a iné.

HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie slovom. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci školského roka nie sú žiaci hodnotení a na vysvedčení bude iba slovo **absolvoval(a)**. Informatika nie je v 2. ročníku hodnotená známkuou. **Neabsolvoval(a)** - ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Kritériá hodnotenia: Žiak vedel vytvoriť vlastný obrázok, vedel pohľadať a skopírovať omaľovanú a uložiť grafickú informáciu, ústne odpovede, prezentácia vlastných nápadov.

Hodnotiace portfólio: Podkladom pre ústne hodnotenie predmetu budú:

- ústne odpovede

- zvládnutie praktických úloh

V tomto predmete budujeme základy počítačovej gramotnosti.

Príloha č. 4

Učebné osnovy Tvorba životného prostredia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	5.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	5. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA - ISCED 2

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj kreativity.

1.1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU PRE 5. ROČNÍK

Počas vyučovacích hodín sa žiaci oboznámia s rôznymi druhmi osiva a sadiva, spoznajú rôzne druhy zeleniny a buriny. Vyučovacie hodiny budú prebiehať v závislosti od počasia a ročného obdobia v triede alebo v školskej záhradke.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- ✓ spoznajú úžitkové aj okrasné rastliny – interiérové a exteriérové,
- ✓ osvoja si poznatky o pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí úžitkových a okrasných rastlín,
- ✓ získajú pracovné zručnosti pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní zeleniny,
- ✓ získajú základné pracovné zručnosti pre prácu v záhradke pri pestovaní zeleniny,
- ✓ skrášľujú okolie školy,
- ✓ aplikujú teoretické vedomosti pri práci v prírodnej školskej záhradke,
- ✓ uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché pozorovania a pokusy,
- ✓ pochopia nenahraditeľný význam zeleniny v strave človeka,
- ✓ diskutujú o význame a pestovaní poľnohospodárskych plodín,
- ✓ aplikujú vedomosti na podporu svojho zdravia,
- ✓ chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- ✓ prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- ✓ získavajú kladný vzťah k práci,
- ✓ osvoja základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- Podporujeme u žiaka samostatnosť a tvorivosť.
- Motivujeme k učeniu.
- Používame prvky pozitívnej motivácie.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vedíme žiakov k vyjadrovaniu svojho názoru podporený logickými argumentmi.
- Dbáme na dodržanie pravidiel stanovených v školskom poriadku.

Spôsobilosť riešiť problémy

- Na modelových príkladoch učíme žiakov používať rôzne algoritmy riešenia problému.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Využívame modernú techniku pri riešení problémov.

Spôsobilosti občianske

- Netolerujeme sociálne patologické prejavy chovania, rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu, agresívne, hrubé a vulgárne chovanie žiakov.
- Vedíme žiakov k aktívnej ochrane ich zdravia a k ochrane životného prostredia.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- Podporujeme skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie.

- Učíme žiakov pracovať v tímoch, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme schopnosť plánovať a riadiť prácu.

3. Vzdelávací štandard

Pôda 2h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať vznik pôdy a proces zvetrávania, ✓ rozlíšiť základné druhy pôd, ✓ opísať význam pôdy 	vznik pôdy rozdelenie pôdy význam pôdy a ochrana pôdneho fondu

Osivo a sadivo 6h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať generatívne a vegetatívne spôsoby rozmnožovania rastlín, ✓ rozlišovať semená základných kultúrnych rastlín, ✓ praktickou činnosťou získať zručnosti pri sejbe a vegetatívnom rozmnožovaní kultúrnych rastlín, ✓ vymenovať druhy známej zeleniny, ✓ zdôvodniť význam pestovania zeleniny, ✓ vytvoriť vlastnú vzorkovnicu semien, ✓ starať o pestované rastliny v školskej záhradke, 	osivo semená, plody, súbory plodov generatívne rozmnožovanie rastlín sadivo vegetatívne rozmnožovanie rastlín vzorkovnica semien

Izbové rastliny 5h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať bežné izbové rastliny, ✓ rozlíšiť jedovaté a nebezpečné izbové rastliny, ✓ ošetrovať izbové rastliny. 	druhy izbových rastlín starostlivosť o izbové rastliny pestovanie izbových rastlín

Zelenina 21h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať význam zeleniny, ✓ zatriediť zeleninu do pestovateľských 	zelenina, druhy racionálna výživa

<p>skupín,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať spôsob pestovania a požiadavku na pôdu a pestovanie, ✓ vymenovať spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie, rýchlénie. 	<p>hlúbová zelenina koreňová zelenina plodová zelenina struková zelenina cibuľová zelenina listová zelenina rýchlénie zeleniny, priesady burina okopaniny</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Význam pôdy a ochrana pôdneho fondu- význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

4.2. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Práca v prírodnej školskej záhradke- vážiť si hodnotu ľudskej práce.

Medzipredmetové vzťahy

Biológia- pôda, osivo, rozmnožovanie rastlín, druhy zeleniny, burina

Výtvarná výchova- výtvarné spracovanie projektov

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- Skupinová práca,
- samostatná práca,
- demonštračná metóda,
- rozprávanie,
- diskusia,
- vyučovacia hodina základného typu, hodina praktickej činnosti.

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica Pestovateľských prác pre 5. ročník,
- dostupná literatúra,
- internet,
- vzorkovnica,
- atlas burín.

7. HODNOTENIE PREDMETU

- výsledné hodnotenie predmetu je **absolvoval/a**

Kritéria výsledného hodnotenia **absolvoval/a**:

Žiak:

- vytvorí vzorkovnicu osív, pomenuje základné druhy osív,
- vyberie si ľubovoľnú doma pestovanú izbovú rastlinu, vie popísať jej stanovisko, požiadavky, zalievanie a hnojenie,
- zaseje a pestuje zeleninu v školskej záhradke, stará sa o ňu, polieva ju, kyprí pôdu,
- vytvorí miniherbár z dostupných burín a pomenuje ich.

Kritéria výsledného hodnotenia **neabsolvoval/a**:

Žiak:

- na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace portfólio

Povinné

- aktívna práca v školskej záhradke,
- projekt – moja obľúbená izbová rastlina, vzorkovnica osiva, miniherbár buriny, úprava zošita.

Príloha č. 5

Učebné osnovy Tvorba životného prostredia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	6.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	6. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA - ISCED 2

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj kreativity.

1.1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU PRE 6. ROČNÍK

Počas vyučovacích hodín sa žiaci oboznámia s rôznymi druhmi pôdy, spoznajú možnosti jej pestovania. Spoznajú rôzne poľné plodiny a ich význam. Žiaci získajú teoretické vedomosti o pestovaní plodín, ktoré si vyskúšajú pri práci v školskej záhradke. Vyučovacie hodiny budú prebiehať v závislosti od počasia a ročného obdobia v triede alebo v školskej záhradke.

2. CIELE PREDMETU

Žiaci

- ✓ získajú základné pracovné zručnosti pre prácu v záhradke,
- ✓ skrášľujú okolie školy,
- ✓ aplikujú teoretické vedomosti pri práci v prírodnej školskej záhradke,
- ✓ uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché pozorovania a pokusy,
- ✓ pochopia nenahraditeľný význam zeleniny v strave človeka,
- ✓ diskutujú o význame a pestovaní poľnohospodárskych plodín
- ✓ aplikujú vedomosti na podporu svojho zdravia,
- ✓ chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- ✓ plánujú a realizujú jednoduché projekty,
- ✓ prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- ✓ získavajú kladný vzťah k práci,
- ✓ osvoja základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

2.1. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- Podporujeme u žiaka samostatnosť a tvorivosť.
- Motivujeme k učeniu.
- Používame prvky pozitívnej motivácie.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vedíme žiakov k vyjadrovaniu svojho názoru podporený logickými argumentmi.
- Dbáme na dodržanie pravidiel stanovených v školskom poriadku.

Spôsobilosť riešiť problémy

- Na modelových príkladoch učíme žiakov používať rôzne algoritmy riešenia problému.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Využívame modernú techniku pri riešení problémov.

Spôsobilosti občianske

- Netolerujeme sociálne patologické prejavy chovania, rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu, agresívne, hrubé a vulgárne chovanie žiakov.
- Vedíme žiakov k aktívnej ochrane ich zdravia a k ochrane životného prostredia.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- Podporujeme skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme schopnosť plánovať a riadiť prácu.

3. Vzdelávací štandard

Pôda 13h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať druhy pôd, ✓ určiť na vzorke pôdy druh pôdy jednoduchým pokusom, ✓ opísať základné spôsoby obrábania pôd, ✓ zrýľovať časť pozemku, ✓ vymenovať zásady správneho kompostovania, ✓ opísať zásady správneho uskladňovania a spracovania zeleniny 	druhy pôd kompostovanie rýľovanie spracovanie pôdy spracovanie a uskladňovanie zeleniny

Poľnohospodárske plodiny 20h

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť základné poľné plodiny pre výživu ľudí a priemyselné využitie, ✓ vymenovať a charakterizovať jednotlivé poľné plodiny, ✓ opísať spôsob pestovania poľných plodín, ✓ zrealizovať a obhájiť návrh farmy, 	poľné plodiny obilniny olejniny strukoviny priadne a siličnaté rastliny okopaniny krmoviny

<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať význam a možnosti alternatívneho poľnohospodárstva, ✓ zdôvodniť význam biopotravín, ✓ rozlíšiť rozdiel medzi chemickou ochranou a ochranou rastlinstva a živočíšstva v alternatívnom poľnohospodárstve, ✓ vymenovať príklady menej známej zeleniny, ✓ zdôvodniť význam pestovania menej známej zeleniny, ✓ vytvoriť prezentáciu alebo poster o význame a pestovaní koreninových rastlín, ✓ starať o pestované rastliny v školskej záhradke, 	<p>alternatívne poľnohospodárstvo biopotraviny farma menej známe druhy zeleniny koreninové rastliny</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Farma- príprava projektu- pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce

Koreninové rastliny- príprava projektu- pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce

4.2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Alternatívne poľnohospodárstvo v SR- viesť k racionálnemu využívaniu prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.

Praktická činnosť: Minizáhradka /ŠP/- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby/ aktivita Zelenej školy/

4.3. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Farma- projekt- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Medzipredmetové vzťahy

Biológia- druhy zeleniny

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- skupinová práca
- samostatná práca
- motivačný rozhovor
- frontálne vyučovanie

- demonštračná metóda
- rozprávanie, diskusia
- metóda brainstormingu
- projektové metódy
- praktická aktivita

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica Pestovateľských prác pre 6. ročník
- dostupná odborná literatúra
- časopisy /Záhradkár/
- internet

7. HODNOTENIE PREDMETU

- výsledné hodnotenie predmetu **absolvoval/a**

Kritéria výsledného hodnotenia **absolvoval/a**:

Žiak:

- navrhne a vybuduje fiktívnu farmu a navrhne poľné plodiny, ktoré sa budú pestovať,
- vypracuje projekt o koreninovej rastline,
- aktívne sa zapojí do práce v prírodnej školskej záhradke a prác v okolí školy/ hrabanie lístia/,
- bude si viesť poznámkový zošit

Kritérium výsledného hodnotenia **neabsolvoval/a**:

Žiak:

- na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace portfólio

Povinné:

- projekt- farma,
- projekt – koreninové rastliny, práca v prírodnej školskej záhradke, úprava zošita

Príloha č. 6

Učebné osnovy Florbal

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Florbal
Stupeň vzdelania	ISCED 2

Ročník	5.
Časový rozsah výučby - týždenný	1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovaci jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	1 rok

Časová dotácia

Ročník	5. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova – florbal rozvíja u žiakov schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej výchovy - florbal ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

-Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.

- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozhriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.

- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z florbalu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Výchovno – vzdelávacie ciele

Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- mať vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie.
- mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

Zdravý životný štýl

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

3. Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj

4. Metódy a formy práce

- názorná ukážka
- praktická metóda
- individuálna práca
- skupinová práca
- výklad spojený s názornou ukážkou

5. Učebné zdroje

- knihy, internet, video

6. Hodnotenie predmetu

- klasifikovaný predmet - známkou
- **základné ukazovatele hodnotenia klasifikácie žiaka:**
- osvojenie si učiva učebných osnov v iŠkVP
- úroveň a zmeny telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- vzťah žiaka k športovej činnosti,

- nosenie úboru na hodinu florbalu
- získané poznatky z florbalu.

- hodnotené pohybové výkony a poznatky:

- o vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie
- o vedieť spracovať loptičku, viesť loptičku driblingom
- o hrať stretnutie podľa pravidiel
- o dodržiavať zásady fair-play

Obsahový štandard

PREHĽAD tematických celkov a ich obsah (základné učivo)

1. Teória a pravidlá florbalu

(priebežne počas roka)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
-poznať drobné organizačné formy hry, -vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, -poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote a v hre, -vedieť predchádzať úrazom a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze počas hry, -dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, -používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.	-vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -vedel posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, -dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti - vedel viesť rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, -vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze počas hry, -dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, -používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

2. Všeobecná gymnastika

(počas úvodnej časti hodiny)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Kondičná gymnastika vedieť: ▪ posilňovacie cvičenia: paží, nôh, chrbtového a brušného svalstva ▪ cvičenia na- a s naradím, s náčiním /dynabandy, fitlopty/ - rope skipping	-vedel prakticky a správne ukázať kondičné a strečingové cvičenia - vedel cvičenia na zvýšenie rozsahu pohybov, na uvoľnenie svalového napätia a zníženie ochabnutosti tela, -vedel zostaviť a viesť rozcvičenie, -vedel posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň

<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičenie na náradí: - rebriny - lavičky - hrazda <p>2. Kompenzačné cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedieť cvičenia na kĺbovú pohyblivosť a elasticitu svalov, - relaxačné a dychové cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel cvičenia na zvýšenie rozsahu pohybov, na uvoľnenie svalového napätia a zníženie ochabnutosti tela,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Kondičné cvičenia

(počas úvodnej časti hodiny)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda, švihový a šliapavý beh, šprint, slalomový beh, vytrvalostný beh 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutie základov racionálnej techniky atletických pohybových činností - zlepšenie rýchlosti a vytrvalosti v behu

4. Herné činnosti

(21 hodín)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<ul style="list-style-type: none"> -dribling, vedenie loptičky, spracovanie a prihrávka loptičky, streľba, uvoľňovanie s loptičkou, bez loptičky, dorážanie a tečovanie loptičky, vhadzovanie loptičky -obsadzovanie hráča, obrana priestoru -blokovanie striel 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutie techniky: driblingu, vedenia loptičky, spracovania a prihrávky loptičky, streľby, uvoľňovania s loptičkou, bez loptičky, dorážania a tečovania loptičky, vhadzovania loptičky -obsadzovania hráča, obrana priestoru -blokovania striel

5. Herné činnosti brankára

(priebežne počas roka)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<ul style="list-style-type: none"> -chytanie a vyrážanie -zmenšovanie streleckého uhla -vhadzovanie loptičky – zakladanie útokov -činnosť pri štandardných situáciách 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel: základný postoj a pohyb -chytať a vyrážať -zmenšovať streleckého uhla -vhadzovať loptičku – zakladať útoky -vedel činnosť pri štandardných situáciách

6. Hra

(12 hodín)

Obsahový štandard	Výstupný štandard
<ul style="list-style-type: none"> -vedieť dodržiavať prijaté normy a pravidlá, - dodržiavať zásady fair-play, 	<ul style="list-style-type: none"> -mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, - vedel zvíťaziť a prijať prehru v

-hra so zmenami počtu hráčov, veľkosti ihriska, s rôznymi taktickými variáciami a hernými situáciami.	športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera, - vedel prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, -mal pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, - dodržiaval prijaté normy a pravidlá hry, - vedel dodržiavať zásady fair-play.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Príloha č. 7

Učebné osnovy Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk - II. cudzí jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Vyučujúci	Mgr. Ján Ligač

Časová dotácia

Ročník	7. ročník
ŠVP	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU NEMECKÝ JAZYK - ISCED 2

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance.

1.1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU - 7. ROČNÍK

Výučba NJ je zameraná na vylepšenie komunikatívnych zručností žiakov s aplikáciou novej slovnnej zásoby a nových gramatických javov do konverzácie.

Napr.: privlastňovacie zámena, osobné zámena, zvrtné zámena sich, skloňovanie prídavných mien v určitom člene, stupňovanie prídavných mien, čítanie a preklad textu, náčuv a reprodukcia krátkych textov. (Testy - privlastňovacie zámená, osobné zámená a sich, skloňovanie prídavných mien v určitom člene, stupňovanie prídavných mien), Projekty - Moja rodina, Moja škola, Môj dom, Môj priateľ

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie – úroveň A1.2

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4. Ústny prejav

a. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

b. Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. TEMATICKÉ CELKY, TÉMY, OBSAHY, VÝSTUPY

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

1. Predstavenie sa / 16 h /

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<i>1. Úvodná hodina Pozdravy a predstavenia Precvičovanie výslovnosti 2. Inštrukcie a pokyny Precvičovanie výslovnosti 3. Čísllice od 0-20</i>	<ul style="list-style-type: none">- naučiť sa pozdraviť,- klásť otázky : Ako sa voláš?, Kto si?, Koľko máš rokov?- odpovedať: Volám sa ..., Som ..., Mám ... rokov.- čísla 1 – 20- prítomný čas <i>heissen, sein</i>- oznamovacia veta- opytovacia veta <i>Wer?, Wie?</i><ul style="list-style-type: none">– pesničky po nemecky

2. Priatelia, rodina, bývanie / 33 h /

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<i>1. Názvy krajín,</i>	predstaviť seba a svoju rodinu

<p>2. <i>Svet, geografia-slovná zásoba</i> <i>Rozprávanie o sebe</i></p> <p>3. <i>Slovná zásoba o rodine</i></p> <p>4. <i>Slovná zásoba bývanie</i></p> <p>5. <i>W – otázky</i></p> <p>6. <i>Písanie adresy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pýtať sa na členov rodiny, vek osobné zámeno er, sie - určitý člen Sg, neurčitý člen ein, eine - prívlastňovacie zámená <i>mein/e, dein/e</i> - poskytnúť a získať informácie o rodinných pomeroch, charakterizovať osobu - počítať od 20 hore - klásť otázky - akuzatív -vedieť predstaviť inú osobu -získovanie a doplňovanie otázky (W-otázky) -naučiť sa pomenovať časti bytu , -vyjadriť ich charakteristiku prídavným menom -vedieť nahradit' podstatné mená za osobnými zámenami er, sie, es -vedieť tvoriť otázky a odpovedať na ne - zápor kein -vedieť opísať byt a izbu – ústny a písomný prejav
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Na návšteve / 8h /

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<p>1. <i>Návšteva</i></p> <p>2. <i>Jedlo</i></p> <p>3. <i>Nápoje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť sa opýtať a odpovedať na otázku - vedieť správne použiť osobné zámená <i>Ich, dir, mir</i> - vedieť ponúknuť niečo na pitie - prijať, odmietnuť niečo na pitie - osvojiť si tvary “<i>ich möchte, du möchtest, sie möchten</i>”

4. Zvieratá / 8 h /

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<p>1. <i>Zvieratá doma</i></p> <p>2. <i>Obl'úbené zvieratá</i></p> <p>3. <i>Opis zvieratka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť pomenovať zvieratá - vyjadriť svoj vzťah k zvieratkám - opísať zviera podľa textu - vedieť rozpoznať zvieratká na

	<p>základe jednoduchej charakteristiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - akuzatív einen, eine, ein, keinen, keine, kein - utvoriť množné číslo podst. mien – zvieratá - používať tvary slovesa mögen v prít. čase - používať kladnú a zápornú odpoveď - porozprávať o činnosti zvierat
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Rodina a spoločnosť, Náš domov

2. Environmentálna výchova

Náš domov, Zvieratá

3. Multikultúrna výchova

Krajiny, mestá a miesta

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- dialógy,
- práca s knihou,
- práca vo dvojiciach,
- v skupinách,
- dialóg,
- monológ,
- reflexia
- rolové úlohy,
- drilovanie,
- modelové vety,
- projektová práca,
- hlasné čítanie,
- testovanie, s
- amostatná práca,
- využitie multimédií.

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica WIR 1
- pracovný zošit,

- interaktívny CD-ROM,
- výkladový slovník,
- internet,
- obrazový materiál,
- cvičebnice gramatiky

7. HODNOTENIE PREDMETU

- predmet je *klasifikovaný*

Prospech žiaka v predmete nemecký jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie,
- preklad,
- testy /4/
 - Test č. 1: *Vstupný test*
 - Test č. 2: *Gramatické javy*
 - Test č. 3: *Multiple choice - frázy, gramatika, slovná zásoba*
 - Test č. 4: *Výstupný test*
- projekty /4/
 - Rodina
 - Zvieratá

2. Voliteľné – doplňovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Žiak je z učiva priebežne skúšaný ústnou i písomnou formou.

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6

4
Počet viet: 5

7 a viac

Slovná zásoba

Známka	Počet slov
1	10 – 9
2	8 – 7
3	6 – 5
4	4 – 3
5	2 – 0

Počet slov: 10

Testy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty

Známka	Počet chýb
1	za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
2	ak je s chybami / do 6 /
3	ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov

Príloha č. 8

Učebné osnovy Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Ruský jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie stredné
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	Povinne voliteľný predmet

Vyučovacia jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Vyučujúci	Mgr. Miroslava Pišteková

Časová dotácia

Ročník	7. ročník
ŠVP	2 hodiny
Disponibilné - rozširujúce hodiny	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Ruský jazyk ako jeden z cudzích jazykov poskytuje predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európy i mimo nej. Učenie sa cudzím jazykom umožňuje žiakovi poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín, ich odlišné kultúrne tradície, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európe. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele vyučovacieho predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakovi:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je bežné v krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, fantázia. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Ústny prejav - výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Tematické okruhy a slovná zásoba

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Výživa a zdravie

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mäso a mäsové výrobky

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasié

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Náš domov

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Nakupovanie a platby

Hotelové a reštauračné služby

Voľný čas a záľuby

Záľuby Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť	имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра, жить, работать, профессия, инженер, учитель, учительница, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, программист служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист, компьютерщик, звать, меня зовут, представить, познакомиться, познакомиться, подруга, друг, любить, отдыхать, играть, должен, должна, должны, помогать, углублять и расширять отношения
2. Naš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	город, деревня, жить, дом, этаж, подъезд, лифт, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, большая, маленькая, светлая, тёмная, уютная, большая, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор, кровать, диван, кресло, удобный, ковёр, телевизор, стенка, лампа, плита (газовая, электрическая), посуда, стакан, убирать, спать, между, посреди, перед, за, под, над, далеко, недалеко, близко, электроприборы, холодильник, морозильник, стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, уют,

	<p>видеомагнитофон, музыкальный центр, мебель, висеть, настольная, ночная лампа, занавеска, бельё (постельное), мусорный ящик, среда</p>
<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>человек (люди), голова, волосы (короткие, длинные, светлые, тёмные, каштановые, рыжие), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, лицо (круглое, продолговатое, смуглое, бледное, доброе, злое, в веснушках), нос (курносый, длинный, маленький, орлиный), рот, губы, ухо (уши), глаз (-а), голубые, синие, карие, чёрные, шея, язык, зуб, щека, борода, усы, плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, возраст, юноша, молодой, пожилой, старый, мужчина, старик, девушка, женщина, старуха, рост, средний, высокий, низкий</p>
<p>4. Ľlovek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>транспорт, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, вокзал, расписание поездов, идти, ходить, ехать, ездить, пешком, пройти, проехать, перейти, перекрёсток, переход, светофор, осторожно, свет, билет, пластиковая карта, турникет, остановка, стоянка такси, станция, войти, входить, выйти, выходить, спуститься, подняться, номер, посетить, пешеход, железная дорога, поезд, скорый, пригородный, электричка, вагон</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém</p>	<p>школа, класс, парты, доска, стул, стол, шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш (простой, цветной), дневник, классный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел, губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, школьник, школьница, школьники, одноклассник, предмет, урок, занятие, перемена (большая, маленькая), отметка, оценка, диктант, контрольная работа, отличник, хорошист, троечник, двоечник, второгодник, учебный год, четверть, полугодие, каникулы, дежурный, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский,</p>

	<p>математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, стихотворение, кабинет, физкультурный зал, раздевалка, учительская, учить, учиться, писать, читать, изучать, говорить, сказать, рассказать, рассказывать, слушать, смотреть, отвечать, ответить, считать, переводить, перевести, знать, открыть, закрыть, встать, вставать, класть, положить, взять, брать, поднять, поднимать, рисовать, стирать, стереть, присутствовать, отсутствовать, преподавать, продолжать, повторять, спрашивать, предлагать, строгий, любимый, справедливый, хороший, интересный, пример, образец, цвет, красный, синий, чёрный, белый, зелёный, коричневый, оранжевый, розовый, фиолетовый</p>
<p>6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>домашние животные, гулять, кормить, собака, порода, дворняжка, породистая, шерсть, морда, хвост, лапа, вид, кошка, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья, домашняя птица, курица (куры), гусь, утка, индюк, дикие животные, зоопарк, волк, лиса, олень, кабан, горный козёл, птицы, орел, сокол, воробей, ворона, синица, летать, улетать, прилетать, погода, хорошая, плохая, прекрасная, чудесная, пасмурная, ненастная, холодная, морозная, переменная, облачный, жаркий, туман, дождливый, ветренный, безветренный, светит солнце, идёт дождь, снег тает, дует ветер, слабый, сильный, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз, жара, природа, времена года, весна, лето, осень, зима</p>
<p>7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, популярная, классическая, галерея, музей, театр, спектакль, собирать, коллекционировать, коллекция, с открытка, наклейка, марка, плакат,</p>

	<p>значок, этикетка, монета, фотография, играть в компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), труба, флейта, аккордеон, компакт-диск, журнал, петь, исполнять, интересоваться (-ся), записать (-ся), записывать, путешествовать, отдыхать, летний детский лагерь, палатка, костёр, поездка</p>
<p>8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr</p>	<p>меню, закуска, холодный, горячий, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо: говяжье (говядина), свиное (свинина), баранина; сахар, шоколад, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, банан, арбуз, черника, земляника, овощи: картошка, капуста, морковь, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, огурец; напитки: чай, какао; конфета, суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис, тарелка, глубокая, мелкая, чашка, вилка, нож, ложка, столовая, чайная, кофейная, кастрюля, салфетка, чайник, есть, пить</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>язык, родной, чужой, словацкий, русский, английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, поздравлять, праздник, семейный, праздновать, день рождения, именины, дарить, подарок, гость, хозяин, хозяйка, хозяева, домохозяйка, гостеприимный, добро пожаловать, тост, рождественские святки, пасха, уважение к традиции и истории народа, сувениры</p>
<p>10. Obliekanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, платье, рубашка, комбинезон, джемпер, свитер, куртка, сарафан, купальник, плавки, костюм, пиджак, жилет, носки, чулки, колготки, гольфы, сапоги, ботинки, туфли, сандалии, кроссовки, кеды, тапочки, босоножки, кофта, пуловер, шарф, варежки, перчатки, носить, надевать, одевать, одеваться, размер, мне идёт это платье (не идёт), шляпа, шапка, платок, одеваться по последней моде, без вкуса, со вкусом</p>

Formy a metódy práce

Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov.

1. metódy motivačné - motivačné rozprávanie
 - motivačný rozhovor
 - motivačný problém
 - motivačná demonštrácia

2. expozičné metódy - rozprávanie
 - vysvetľovanie
 - rozhovor
 - beseda
 - demonštračná metóda
 - pozorovanie
 - manipulácia s predmetmi
 - inštruktáž

3. metódy aktívneho učenia - problémové vyučovanie
 - projektové vyučovanie
 - zážitkové učenie

4. metódy rozvoja poznávania - riešenie problémových situácií
 - tvorba projektov a ich prezentácia
 - skupinové vyučovanie
 - exkurzie
 - práca s knihou
 - samostatné učenie prostredníctvom ITK

5. fixačné metódy - precvičovanie a opakovanie

Z **organizačných foriem** budeme uplatňovať vyučovacie hodiny: základné, motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Metódy, formy budú veku primeraná a musia podporovať záujem o tvorivé činnosti žiakov. V edukačnom procese budeme uplatňovať **medzi predmetové vzťahy**.

Hodnotenie predmetu

- predmet je *klasifikovaný*

Prospech žiaka v predmete ruský jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností

a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, písanie azbukou
- preklad,
- písomné úlohy
 - písmená azbuky
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - rodina
 - škola
 - ročné obdobia

2. **Voliteľné** – doplnovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Počet viet: 5

Slovná zásoba

Známka	Počet slov
1	10 – 9
2	8 – 7
3	6 – 5
4	4 – 3
5	2 – 0

Počet slov: 10

Testy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%

4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty

Známka	Počet chýb
1	za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
2	ak je s chybami / do 6 /
3	ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov

OBSAH VZDELÁVANIA

Názov tematického celku, téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie, spôsobilosti	Prierezové témy
Úvod do vyučovania cudzieho jazyka	Pozdravy, predstavenie sa, poďakovanie, pokyny na hodinách	Vedieť sa predstaviť, poďakovať, pozdraviť a nadviazať kontakt	Žiak vie nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola	Názvy učebných pomôcok, osobné zámená, grafické zobrazenie prízvuku	Vedieť používať väzbu „ja mám...“ Ovládať slovnú zásobu k téme škola Vedieť graficky znázorniť prízvuk v slovách	Žiak vie žiadať od niekoho niečo, vybrať si s ponúkaných možností Ovláda slovnú zásobu	
Rodina	Básnička „Naša semja“ Členovia rodiny	Vedieť pomenovať členov rodiny vo väzbe „ja mám“ Memorovanie básničky „Naša semja“	Žiak vie povedať odkiaľ som, koľko mám rokov	Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine

Jedlo, hračky, farby	Slovná zásoba potraviny, ovocie, zelenina Básnička „Igruški“	Vedieť pomenovať potraviny na obrázku Memorovanie básničky „Igruški“ Aktívne používanie farieb, tvorenie jednoduchých viet	Žiak vie opísať predmety okolo seba, vie si vybrať s ponúkaných možností	Tvorba projektov a prezenčnej zručnosti
Čo si obliekame..	Základné časti odevu, obuv, farby Výslovnosť mäkkých slabík	Vedieť pomenovať základné oblečenie, aktívne používať farby. Osvojiť si správnu výslovnosť mäkkých slabík	Žiak vie vypočítať a podať informácie	
Azbuka	Tlačená a písaná azbuka „a, o, k, t, m“	Vedieť čítať a písať veľké a malé písmená „a, k, t, o, m“ Aktívne používať prehľadnú tabuľku azbuky pri samoučení. Vedieť plynule čítať 5 písmen, text z učebnice	Žiak vie prečítať tlačené a písané znaky azbuky	Multikultúrny rozvoj
Doma	Písmená „e, n, ja“ Doma	Vedieť čítať a písať ďalšie písmená. Aktívne používať slovnú zásobu na tému doma	Žiak vie rozprávať o svojom domove	Osobnostný a sociálny rozvoj
V izbe	V izbe Krstné mená členov rodiny Slovná zásoba k téme: izba Písmená „d, p, i, u“ Sloveso „mat“	Vedieť pomenovať čo je v izbe / členovia rodiny, domáce zvieratá, nábytok/ Vedieť tvoriť jednoduché vety o rodine Vedieť čítať písať 12 písmen azbuky Aktívne vedieť	Žiak dokáže písať a čítať 12 písmen azbuky	

		tvoriť vety s predložkovou väzbou		
Rieka	Slovná zásoba k téme rieka Písmená „v, je“ Ruské krstné mená Intonácia opytovacích viet Písmená „l, r“ Pieseň „Joločka“	Vedieť výrazne čítať text v učebnici Memorovať krátky dialóg Vedieť aktívne tvoriť vety s opytovacími zámenami Naučiť sa spievať vianočnú pieseň	Žiak dokáže písať a čítať ďalšie písmena azbuky	Enviromentálna výchova
Obývacia izba	Slovná zásoba k téme obývacia izba Písmená „b, z“ Rozprávanie podľa obrázku Privlastňovacie zámená /môj, tvoj, náš, váš/	Vedieť aktívne používať slovnú zásobu pri opise obrázkov v učebnici Vedieť tvoriť dialógy s použitím privlastňovacích zámen v opytovacích vetách	Žiak vie použiť privlastňovacie zámená Vie si vybrať s ponúkaných možností	
Mesto	Slovná zásoba na tému mesto Písmená „s, g“ Príslovky miesta/d'aleko, blízko, neďaleko od/ Pravopis a výslovnosť slabík /gi, ki, /	Vedieť prepisovať súvislý text z tlačenej azbuky Vedieť tvoriť vety o mestách s použitím prísloviiek miesta Ovládať pravopis slabík/gi, ki	Žiak dokáže prepisovať súvislý text, vie tvoriť vety s použitím prísloviiek miesta	Regionálna výchova

Bratislava	Hlavné mesto Slovenska Písmena „c, f“ Intonácia opytovacej vety so zámenami /kto?, odkiaľ/ Výslovnosť, pravopis a funkcia „jery“, mäkkého znaku	Osvojiť si slovnú zásobu na tému mesto Vedieť obsah textu Bratislava podľa otázok Rozprávať o hlavnom meste podľa obrázkov Vedieť tvoriť otázky s opytovacími	Žiak dokáže opísať opísať Bratislavu, pozná reálie Slovenska	Regionálna výchova
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------

	Dialóg-text	zámenami Výrazne vedieť vyslovovať slová s „jery“ a mäkkým znakom		
Moskva	Hlavné mesto Ruska Sloveso „byt“ v minulom čase Pravopis a výslovnosť samohlások „ja, je, jo, ju“	Vedieť používať sloveso „byt“ v minulom čase vo všetkých rodoch Vedieť vnímať rozdiel medzi zvukovou a grafickou stránkou slov	Žiak vie reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti	Multikultúrny rozvoj Tvorba projektov a prezenčnej zručnosti
V obchode	Slovná zásoba k téme – obchod /potraviny, odevy, obuv, papiernictvo/ Výslovnosť a pravopis písmena „j“ Prídavné mená mužského rodu	Aktívne vedieť používať slovnú zásobu v obchode Vedieť zostaviť dialóg /predavač – kupujúci/ Osvojiť si pravopis prídavných mien vo väzbe s pod. menami	Žiak vie žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť Žiak vie ponúknuť a reagovať na ponuku	Mediálna výchova
Hodina výtvarnej výchovy	Text, slovná zásoba – výtvarná výchova Písmená „č, šč, ž, š“ Intonácia opytovacej vety s opytovacím slovom Text – „Dvaja kamaráti“ Básnička „Ira i jož“	Získať informácie na základe posluchu Rozvíjať a osvojovať si techniku čítania, písania, skvalitňovať výslovnosť Osvojiť si správnu výslovnosť „ži, ši“ Osvojiť si tiché čítanie s porozumením Memorovanie básničky	Žiak vie čítať jednoduchý text	Enviromentálna výchova
Na klzisku	Slovná zásoba k téme – klzisko Písmená „ch,	Poznať všetky písmená v tlačenej aj písanej forme,	Žiak vie čítať a písať všetky písmená azbuky, dokáže napísať	Ochrana človeka a zdravia, pozitívny vzťah k športovaniu

	tvrdý znak“ Sloveso „hrať, fandiť“	vedieť čítať jednoduchý ruský text	jednoduchý list priateľovi /korešpondencia/	
--	------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

Príloha č. 9

Čitateľská gramotnosť v 1. - 4. ročníku

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami, potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rôznych individuálnych a sociálnych kontextoch.

Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní:

- Zvládnutie techniky čítania a porozumenie čítaného textu
- Požiadavky na vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré majú žiaci získať po osvojení si učiva z čítania a literárnej výchovy .
- Základná technika čítania s porozumením obsahu a významu textu .

Žiak primárneho stupňa získa kompetencie čitateľskej gramotnosti:

- učenie sa písať a čítať – **1. ročník ZŠ**
- prechod k plynulému čítaniu – **2. ročník ZŠ**
- uvedomenie si textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného – **3. a 4. ročník ZŠ**
- čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa rozvíja schopnosť človeka **učiť sa učiť**.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	PREDMETY	
	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	<p>V 1. ročníku je čítanie zamerané predovšetkým na nácvik techniky čítania, súčasne prváci riešia aj úlohy, ktoré súvisia s prípravou na čítanie s porozumením :</p> <ul style="list-style-type: none"> • riešia úlohy na tvorbu slov s rôznymi významovými odtieňmi, • na stupňovanie vlastností, • na tvorbu slov s opačným a s rovnakým významom, • na triedenie slov podľa všeobecnosti a konkrétnosti a pod. <p>Na hodinách čítania sa využívajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky tvorivej dramatiky - žiaci dramatizujú prečítaný text, hrajú

	ANGLICKÝ JAZYK	<p>etudy na rôzne témy, vedú so svojimi spolužiakmi dialógy o vlastných skúsenostiach a zážitkoch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prečítať jednotlivé texty, • pochopiť daný text na základe otázok učiteľa, • poznať hlavné postavy, vedľajšie postavy, • rozlíšiť kladné a záporné postavy na základe hodnôt, • práca so slovníkmi • vyhľadávanie zadaných informácií • dokončenie daného textu • osnova • krížovky, kvízy • spoločné čítanie • tiché čítanie • písanie vlastných rozprávok, príbehov, básne • voľné písanie o prečítaných knihách • myšlienkové mapy • prerozprávanie obsahu • hľadať súvislosti v texte, • navrhnúť nadpis príbehu, ilustráciu k príbehu • odlišovať prozaické a básnické texty <ul style="list-style-type: none"> • práca v skupine, vo dvojiciach • ilustrácia k textu • nadpis k textu
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	PREDMETY	
	MATEMATIKA INFORMATIKA	<p>Metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumenie zadaných slovných úloh • tiché samostatné čítanie slovných úloh • vytváranie vlastných slovných úloh • tvorba matematických príbehov • výučbové programy na PC • stručné zápisy úloh, zostavenie odpovedí • vyjadrenie postupov slovných

		<p>alebo geometrických úloh a vysvetlenie úloh ostatným žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráca vo dvojiciach, v skupine • využívanie myšlienkovej mapy
ČLOVEK A PRÍRODA	PREDMETY	
	PRVOUKA PRÍRODOVEDA	<p>Metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumenie textu • vyhľadávanie informácií v texte, triedenie informácií • tiché čítanie a plnenie zadaných úloh • práca vo dvojiciach, v skupine • vyhľadávanie a triedenie informácií na internete • práca s encyklopédiami, detskými časopismi • myšlienkové mapy • práca s odborným textom • vyhľadávanie neznámych slov
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PREDMETY	
	VLASTIVEDA	<p>Metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumenie textu • vyhľadávanie informácií v texte, triedenie informácií • tiché čítanie a plnenie zadaných úloh • práca vo dvojiciach, v skupine • vyhľadávanie a triedenie informácií na internete • práca s encyklopédiami, detskými časopismi • myšlienkové mapy • tvorba plagátov • vyhľadávanie neznámych slov • porozumenie náčrtom, plánom, mapám • práca s pracovnými listami • pozvánka na rodinnú oslavu, divadlo
ČLOVEK A HODNOTY	PREDMETY	

	NÁBOŽENSKÁ/ETICKÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> tiché čítanie a plnenie zadaných úloh dramatizácia prečítaného textu- biblické príbehy práca s pracovnými listami
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PREDMETY	
	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	<ul style="list-style-type: none"> práca vo dvojiciach, v skupine vyhľadávanie informácií v texte, triedenie informácií
UMENIE A KULTÚRA	PREDMETY	
	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA	<p>Metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopenie významu textu piesne prezentácia samostatnej domácej práce orientácia v notovom zápise spev ľudových piesní v nárečí rytmizácia a melodizácia textu, básne, riekanky ilustrácia rozprávky kresba na základe prečítaného textu výroba záložky do knihy výtvarné stvárnenie príbehu
ZDRAVIE A POHYB	PREDMETY	
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	

Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov 1. - 4. ročníka

Názov aktivity	Obsahová náplň	Termín realizácie	Zodpovední
Návšteva Kysuckej knižnice v Čadci	Spoznávanie detských autorov	október	Kupková, Jedináková
Čo nám prezradzajú knihy?	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD prostredníctvom popoludňajších čitateľských aktivít	priebežne	vychovávateľky ŠKD
Andersenova noc	Spoznávanie rozprávok	apríl	vychovávateľky ŠKD
Návšteva obecnej knižnice	Návšteva knižnice spojená s výpožičkou	priebežne	triedni učitelia 1.st.

	kníh		
Spisovatelia a ilustrátori	Tvoríme ilustrácie k literárnemu dielu	priebežne	učitelia 1.st.
Čitateľské dielne o knihách	Predstavenie kníh, ktoré žiaci prečítali	priebežne	učitelia 1.st.
Školské kolo recitačnej súťaže HK	Recitačná súťaž v prednese poézie a prózy	február	MZ 1.st.
Pasovanie druhákov za čitateľov šk. knižnice	Prváci spoznávajú školskú knižnicu	priebežne	MZ 1.st.
Starký, starká, prečítaj mi rozprávku!	Marec – mesiac knihy	Marec	MZ 1.st.
Šaliansky Maľko	Recitačná súťaž v prednese rozprávok	december	MZ 1.st.
Čítam, čítaš, čítame	Dobro a zlo v rozprávke	počas celého šk. roka	MZ1.st.
Čítame s Osmijankom	Spoznávanie detského autora	priebežne	MZ 1.st.
Zahrajme si rozprávku	Dramatizácia rozprávky	december	Kupková
Škola v prírode	Večer pri knižke	apríl	Kupková, Jedináková

Príloha č. 10

Finančná gramotnosť v 1. - 4. ročníku

1. ročník

Téma 1	1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov			
Celková kompetencia	<i>Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách</i>			
Čiastková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete
Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	1.	PVO	Zdravie: Aké informácie zo zdravotnej karty by mohli byť zneužitú?
Čiastková kompetencia 2:	Uviesť príklady možností na vrátenie	1.		

Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.			
Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	1.		
Téma 2	2. Plánovanie, príjem a práca			
Celková kompetencia	<i>Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí</i>			
Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	1.	MAT	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20 : Čo by ste urobili s 5 eurovým vreckovým?
Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	1.	SJL	Na nákupoch – Čo si myslíte, koľko zarobia za čo všetko vaši rodičia platia?
Téma 3	3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			
Celková kompetencia	<i>Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny</i>			
Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	1.	MAT	Slovné úlohy na porovnávanie :Za čo všetko v domácnosti platia vaši rodičia?
Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.			
Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane			

	veku.			
Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí	1.	ETV	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch, Pozitívne hodnotenie iných „Kto je to hospodár?“ Ako sa dá v našej domácnosti šetriť
Téma 4	4. Úver a dlh			
Celková kompetencia	<i>Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu</i>			
Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	1.	PVO	V našej škole: Aké učebné pomôcky musí zakúpiť škola pre potreby žiakov?
Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.			
Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.			
Téma 5	5. Sporenie a investovanie			
Celková kompetencia	<i>Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi</i>			
Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	1.	SJL	Bábätko – ako by sme mali postupovať, ak si chceme sporiť?
Téma 6	6. Riadenie rizika a poistenie			
Celková kompetencia	<i>Používanie primeraných stratégií riadenia rizík</i>			
Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.			

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	1.	MAT	Triedenie predmetov - akým rizikám čelia žiaci, ktorí odídu na telesnú výchovu a svoje školské potreby, tašku, oblečenie si neuložia?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. -4. ročník

Téma 1	1. Človek vo sfére peňazí			
Celková kompetencia	<i>Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.</i>			
Čiastková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete
Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.	3.	SJL	Verbálna komunikácia - vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, želania...- Čo je pre vás v živote vzácne?
		3.	VLA	Rodina a príbuzní- Prečo rodičia pracujú?
		3.	VYV	Presáž: Čo je pre vás dôležité, hodnotné?
Čiastková kompetencia 2 Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.	4.	SJL	Diskusia, názor- Prečo musia rodičia pracovať?
		3.	SJL	T. Janovic: O bohatom palci: Čo si predstavíte pod slovom bohatstvo?
		3.	PDA	Človek- trávenie, obezita, vylučovanie potenie: Čo dokáže každé dieťa ?
		3.	SJL	Pani Zima: Čo dokáže každé dieťa vo vašom veku spraviť v domácnosti? Čo skutočne robíš?
Čiastková kompetencia 3 Osvojiť si, čo znamená žiť	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho	3.	MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky : Vypočítaj, koľko eur vám odtečie do

hospodárne	správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).	3.	SJL	odpadu? Príslovie: Ako sa dá v našej domácnosti šetriť? Porekadlo: Môžeme sa v niečom uskromniť?
		3.	SJL	
Téma 2	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí			
Celková kompetencia	<i>Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.</i>			
Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov	4.	ETV	Reálne a zobrazené vzory: Čo by si chcel dosiahnuť?
Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov	Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.	2.	ETV	Vzťahy medzi členmi rodiny: Si spokojný s tým, čo máš?
		2.	VYV	Klobučníctvo- Prečo musí byť remeselník finančne informovaný?
Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ	Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním	2.	ETV	Iniciatíva: Ako sa zachováš, ak si svedkom krádeže spoločných peňazí?
		3.	PDA	Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov: Ako sa správa vodomer pri prietoku odobratej vody?
		3.	ETV	Riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti: Chváliš sa tým, čo nemáš?
		4.	PDA	Význam elektrickej energie pre človeka: Ako sa správa elektromer, keď sa nesvieti, nevarí?
Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. -poznať priority pri mŕňaní	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.			

peňazí, kupovať len to, na čo mám peniaze				
Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.	3. 3.	VLA SJL	Moja škola: okolie školy, bydlisko -Ako sa môže niekto dostať k našim osobným údajom? SMS ,e-mail: neodpovedať na cudzie SMS, e-mail, soc. siete...
Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	3.	ETV	Pomoc, darovanie, delenia sa: Ako sa zachováš, ak dostaneš darček? ktorý nefunguje?
Téma 3	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca			
Celková kompetencia	<i>Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahov práce a osobného</i>			
Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	Pomenovať osobné a rodinné potreby	3.	VYV	Grafický dizajn: Ako by si vo svojej spoločnosti zabezpečil potreby/jedlo, práca, triedenie odpadu.../?
Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti	Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.	3. 2. 3.	PVC ETV PDA	Učenie, povolanie, práca: Čím chcem byť až vyrastiem? Tvorivosť: Ako sa niekto z vášho okolia dopracoval k úspechu? Potravinová pyramída, jedálny lístok: Prečo je dôležité, aby sme boli zdraví?
Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov	Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.	2.	MAT	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100: Kto z vás dostáva vreckové? Za čo ho dostanete?
Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí	4.	SJL	Prečo televízia? : Za čo všetko musia rodičia platiť?

platenia				
Téma 4	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi			
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti			
Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.	Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.	4.	PDA	Prečo autá musia tankovať? : Koľko rodičia minú mesačne na chod celej domácnosti?
Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	3.	HUV	Kúpil otec rybu: Ako môžem zaplatiť za nákup?/ hotovosť, platobná karta/
		3.	SJL	Reklama: Má zmysel porovnávať ceny v obchode a rozhodovať sa nakupovať?
		2.	VYV	Moja obľúbená hračka: Ako sa používajú peniaze v bežných situáciách?
Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.	3.	PVC	Potraviny: Nákup, cena, skladovanie- Má zmysel porovnávať ceny v obchodoch?
Z Čiastková kompetencia 5 Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.	2.	SJL	Najsladšia mandarínka: Ako sa cítiš, keď niečo podaruješ?
Téma 5	5. Úver a dlh			
Celková kompetencia	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu			
Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.	3.	MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky- Kúpime si niečo alebo si požičiame?
Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť	Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo	3.	ETV	Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti: Čo urobíte, ak sa na

problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.			ulici zastaví človek a chce, aby ste na niečo požičali?
Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	2.	MAT	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100: Kto nám požičia, keď chýbajú niekomu peniaze?
Téma 6	6. Sporenie a investovanie			
Celková kompetencia	<i>Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi</i>			
Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.	2.	MAT	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100: Prečo si treba odkladať peniaze?
Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov	Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	4.	VLA	Spoznávame Bratislavu, Košice: Ako sa môže zhodnocovať majetok?
Téma 7	7. Riadenie a poistenie			
Celková kompetencia	<i>Používanie primeraných stratégií riadenia rizík</i>			
Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti	3.	PVC	Bezpečnosť a pravidlá v kuchyni: Aké sú riziká pri príprave pokrmov? Viete, čo je poistenie?
Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným	Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	3.	ANJ	V parku- Ako rizikám čelia deti, ktoré sa správajú v parku, na preliezačkách nedisciplinovane?

(komerčným) poistením				
--------------------------	--	--	--	--

Príloha č.11

Čitateľská gramotnosť v 5. – 9. ročníku

Šk.rok:2017/2018

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje:

- rôznymi metódami a formami práce s textom (dramatizácia, parafrázovanie, rozhovory, dokončovanie príbehov, tvorba a používanie pojmových máp, testy zamerané na čítanie s porozumením,
- hodinami hlasného čítania
- návštevami školskej/obecnej knižnice
- exkurziami (Kysucká knižnica)
- tvorbou a prezentáciou žiackych projektov
- zapájaním sa do olympiády, recitačných súťaží, literárnych súťaží (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko,)
- zavedením povinného čítania
- besedami o prečítaných knihách a ich autoroch
- vzájomným čítaním medzi žiakmi

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje:

- využívaním informácií z rôznych zdrojov /internet, odborná literatúra, učebnica, časopisy.../ pri práci na projektoch, praktických cvičeniach a prezentáciách,
- prácou s textom pri dopĺňaní pracovných listov,
- čítaním grafov,
- rozlišovaním v texte podstatných informácií od nepodstatných,
- prípravou na súťaže a olympiády,
- používaním pracovných zošitov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje:

- čítanie s porozumením,
- reprodukcia prečítaného textu,
- práca s IKT, internetom,
- prezentácia a obhajoba projektu,
- čítanie grafov, kartografického a štatistického materiálu,
- používanie pracovných zošitov,
- využívanie informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty, umenie a kultúra

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje:

- tvorba komixu a spevníka ľudových piesní,
- záložka do knihy spája školy,
- Detský čin roka- detská porota.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje:

- varenie podľa receptov,
- práca s knihou a textom,
- práca s pracovnými listami,
- dodržiavanie pracovného postupu,
- príprava na technickú olympiádu.

Príloha č. 12

Finančná gramotnosť v 5. – 9. ročníku

Šk.rok:2017/2018

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty, umenie a kultúra

Etická výchova

8. ročník:

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ

-je schopný využívať svoje schopnosti na riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,

-vysvetliť pojem vlastníctvo a peniaze,

-pochopiť, že peniaze sú prostriedok na dosahovanie cieľov,

-vie rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí.

Dešifrovanie manipulácií konzumizmu

-je schopný využívať svoje schopnosti na riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,

-vie vysvetliť pojem manipulácia,

-rozoznať manipuláciu od ponuky, *rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa,*

-byť rozvážny v materiálnej oblasti.

9. ročník:

Rozvíjanie skromnosti

-pochopil, že peniaze sú prostriedok na dosahovanie cieľov, učí sa byť prosociálny,

-vie vysvetliť pojem skromnosť,

-vie vysvetliť pojem neprimerané sebaoceňovanie,

-dokáže uviesť aspoň dva spôsoby, ako sa dá rozvíjať skromnosť.

Výtvarná výchova

5.ročník

Plán mesta - orientovať sa v systéme existencie, logicky a kriticky myslieť, tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť.

Architektonický objekt - schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich, vedieť určiť hodnotu vecí, vedieť ponúknuť výrobky, pochopiť význam dizajnu výrobku, funkčnosť a účelnosť.

6.ročník

Odevný dizajn. Hra na módného návrhára - Prostredníctvom definovania životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň. Pochopiť význam dizajnu výrobku, funkčnosť a účelnosť.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Geografia

6. ročník

Afrika – Obyvateľstvo a sídla, Hospodárstvo – poukázať na rozdiely: mesto - vidiek, slumy – veľkomestá a na environmentálne problémy,

Ázia - Obyvateľstvo a sídla, Hospodárstvo - poukázať na rozdiely: mesto - vidiek, chudobné predmestia – veľkomestá a na environmentálne problémy,

9. ročník

Zamerať sa na rozdiely medzi regiónmi Slovenska

Dejepis

8.ročník

Priemyselná revolúcia a modernizácia - finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb.

Občianska náuka

7.ročník

Sociálne vzťahy v spoločnosti - Vie pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.

9.ročník

Potreby a statky - porovnať potreby ľudí v bohatých a chudobných krajinách, vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Výrobný proces- vysvetliť potrebu finančného kapitálu vo výrobnom procese

Základné ekonomické otázky - opísať na príklade efektívne a neefektívne hospodárenie v podniku, opísať úspešnosť v ekonomickej oblasti

Typy ekonomík - rozlíšiť v rôznych typoch ekonomík kto vplýval na ceny

Trhový mechanizmus - chápať pohyblivosť cien v závislosti od ponuky a dopytu

Ako sa stať podnikateľom - opísať úspešnosť v podnikateľskej oblasti. Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Peniaze a funkcia peňazí - chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie, vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí, pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.

Banky a sporiteľne - uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou, vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze. Príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Legálne a nelegálne postupy pri vymáhaní dlhov. Základné typy bankových produktov.

Poist'ovne - opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií, vysvetliť základný účel verejného poistenia, stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík, alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistením domácnosti.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika

5.ročník

Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel písomne - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel na kalkulačke - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie prirodzených čísel – porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Úlohy s viacerými početovými výkonmi, aj s využitím kalkulačky - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Jednoduché slovné úlohy(najmä na násobenie a delenie) - nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a praktickou problematikou – nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

6.ročník

Sčítanie a odčítanie v jednoduchých slovných úlohách - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Jednoduché slovné úlohy - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Násobenie a delenie pri riešení jednoduchých slovných úloh - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Sčítanie a odčítanie desatinných čísel - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Opísať používanie rôznych metód platenia - používať kurzový lístok pri výmene peňazí.

Riešenie jednoduchých kontextových úloh zo života - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

7.ročník

Riešenie jednoduchých slovných úloh v obore desatinných čísel - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Percentová časť, jej výpočet – uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Základ, výpočet základu - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Počet percent, výpočet počtu percent - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, identifikovať zdroje osobných príjmov -vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

Jednoduché úrokovanie - opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením.

Riešenie slovných úloh a podnetových úloh - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Súhrnné cvičenia – Percentá – uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

9.ročník

Slovné úlohy s percentami z praxe – porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí.

Finančná matematika - uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov, vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Finančný trh a finančné produkty - vysvetliť základný účel verejného poistenia, charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov, úrokovú mieru, fixáciu, predčasné platenie úveru.

Peniaze - opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov, rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Dane - uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní.

Informatika

5.ročník

Reprezentácie s nástrojmi- plán domáceho hospodárenia - zostaviť rozpočet domácnosti, vysvetliť prvky osobného rozpočtu - pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky, úspory.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

5.ročník

Opis pracovnej činnosti – pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako prostriedku na jej vyjadrenie.

Slohová zložka: SMS, email, plagát, inzerát.

6.ročník

Ked' upratuje mama – pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako prostriedku na jej vyjadrenie.

Argument, protiargument – vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí, identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Dynamický opis – pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako prostriedku na jej vyjadrenie.

Zhovárane sa a diskutujeme - vlastný názor, diskusia.

P. O. Hviezdoslav: Zuzanka Hraškovie - Človek vo sfére peňazí. Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby: pochopiť funkciu peňazí ako prostriedku na uspokojovanie životných potrieb, chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych.

Mark Twain: Princ a bedár - pomenovať základné ľudské hodnoty a základné ľudské potreby

8.ročník

Margita Figuli: Tri gaštanové kone

Žiak dokáže vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Uvažujeme nielen o bežných veciach – úvaha, výkladový slohový postup

Číslovky

Žiak je schopný opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Dokáže pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.

Uvažujeme nielen o bežných veciach – úvaha, výkladový slohový postup

Žiak je schopný opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Dokáže pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.

Prihláška

Žiak dokáže uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania.

Slohová zložka – diskusia (argument/protiargument), reklama - rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

9.ročník

Administratívny štýl – poštový peňažný poukaz, úradný list.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Fyzika

6.ročník

Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

7.ročník

Energetická hodnota potravín - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

9.ročník

Šetrenie elektrickou energiou - Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Biológia

5.ročník

Význam lesných drevín- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, šetriť drevo, recyklovať odpad.

Voda a jej okolie- vysvetliť význam využívania alternatívnych zdrojov energie (vodné elektrárne).

Chémia

7.ročník

Hasenie horiacich látok - vysvetliť podstatu a význam poistenia majetku.

9.ročník

Hydroxyderiváty - alkoholy- vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Svet práce

8.ročník

Okrasné rastliny do skalky - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Základné druhy trávniku- finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Technika

8.ročník

Elektrické spotrebiče v domácnosti - uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti.

Šetrenie vodou, úspora energie - vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Technické práce

9.ročník

Výber a príprava materiálu - finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Tvorba životného prostredia

5.ročník

Práca v prírodnej školskej záhradke - vážiť si hodnotu ľudskej práce.

6.ročník

Farma – projekt - osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Vo Svrčinovci 03.06. 2019