



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Základnej školy, Svrčinovec č. 336

Doplnenie v šk. roku 2018/2019

iŠkVP sa k 31.08.2018 v školskom roku 2018/2019 dopĺňa nasledovne:

5. Učebné osnovy

ISCED I

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Aktívne čítanie

4. ročník:

- v prílohe č. 13 – Učebné osnovy nových predmetov

ISCED II

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Matematika

8. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Budovanie vzťahu žiakov k predmetu a rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu.	✓
Riešenia úloh a problémov postupného budovania vzťahu medzi matematikou a realitou, na základe využitia induktívnych metód rozvíjania matematického nazerania, logického a kritického myslenia.	✓
Veku primeraného presného použitia matematického a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov	✓

Nemecký jazyk

8. ročník:

- v prílohe č. 14 – Učebné osnovy nových predmetov

Ruský jazyk

8. ročník:

- v prílohe č. 15 – Učebné osnovy nových predmetov

Prílohy:

Príloha č. 13 – UO Aktívne čítanie 4. ročník

Príloha č. 14 – UO Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk 8. ročník

Príloha č. 15 – Obsah vzdelávania - Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk 8. ročník

Príloha č. 13**Učebné osnovy Aktívne čítanie**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Aktívne čítanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	4.
Časový rozsah výučby	1 hodina
Poznámka	Povinný predmet
Vyučujúci jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	4. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
ŠkVP	1 hodina
Spolu/rok	33 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU AKTÍVNE ČÍTANIE - 4. ROČNÍK

Predmet Aktívne čítanie pre 4. ročník ZŠ nadväzuje na predchádzajúci ročník. Ťažiskom predmetu je najmä práca s pracovným zošitom Mimočítankové čítanie pre 4. ročník. Texty v zošite sú náročnejšie ako v predchádzajúcom ročníku. Žiaci v nich nájdu veľa informácií z oblasti dejepisu, geografie a biológie, s ktorými sa ešte nestretli. Odborné informácie sú do textov vsadené nenásilnou formou príbehov. Účelom textov je oboznámiť

žiacov s danými vednými disciplínami. Dôležité je, aby vedeli s textom pracovať a vyberať si dôležité informácie, porozumieť im, a vzájomne ich prepájať. Prostredníctvom textov a cvičení chce predmet naučiť žiakov osvojiť si vedomosti s dostatočným prísunom informácií a poznatkov z oblasti histórie, geografie a biológie. Žiaci si obohatia aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, vedomosti a komunikačné zručnosti. Využívajú pritom svoje už získané vedomosti, predstavivosť a fantáziu.

Predmet bude slúžiť aj na zdokonalenie čitateľských schopností u tých žiakov, u ktorých pretrvávajú problémy s čítaním.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom Aktívneho čítania bude:

- zdokonaľovať techniku čítania a čítania s porozumením
- osvojovať si nové poznatky a využívať ich v praxi
- získavať nové vedomosti
- pripraviť žiakov na osvojovanie si faktov na druhom stupni ZŠ
- naučiť žiakov integrovať informácie z rôznych vedných disciplín
- obohacovať aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, vedomosti a komunikačné zručnosti

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Výchovné a vyučovacie stratégie:

Na predmete Aktívne čítanie budeme dbať na rozvoj kompetencií žiakov a to v oblasti:

a) **personálnej**

- vedieť ohodnotiť svoje výkony a výkony svojich spolužiakov,
- vedieť vyjadriť svoje vlastné postoje, pocity, názory, ale aj pozitívnu kritiku,
- vedieť spracovať získané informácie,
- vedieť samostatne pracovať.

b) **sociálnej**

- vedieť spolupracovať,
- uznávať iných, dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- vedieť sa prezentovať na vyučovaní,
- správať sa kultivovane,
- vedieť požiadať o pomoc.

c) **kognitívnej**

- vedieť čítať s porozumením a používať materinský jazyk v písomnej a ústnej podobe,
- vedieť vyhľadať informácie,
- vedieť zreprodukovať text

3. TEMATICKÉ CELKY, TÉMY, OBSAHY A VÝSTUPY

1. Tematický celok: **Oblasť prírody**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Ako na púšti</i>	Porozumieť informáciám v texte, vybrať správnu odpoveď.
<i>Obožiteľníky</i>	Samostatne reprodukovat' text, vyhľadávať v texte požadovanú informáciu a zapísať ju.
<i>Poznámky</i>	Učiť sa tvoriť zostručnené informácie („kostru“), ktoré sú dôležité pri učení.
<i>V stodole</i>	Vysvetľovať význam hrubo vytlačeného slovného spojenia, vymýšľať obdobné slovné spojenia.
<i>Holubia sila</i>	Získavať informácie o holuboch a ich schopnostiach, pochopiť význam odborného výrazu ultrahlboké tóny.
<i>Hádaj, kto som</i>	Orientovať sa v texte, vyhľadávať, triediť informácie a písomne odpovedať na otázky.
<i>Dovidenia, šarkan</i>	Vyznačovať farebne len podstatné informácie, individuálne pracovať s textom.
<i>Projekt: Čo vieš o hubách</i>	Učiť sa z textu vyberať podstatné informácie. Tvoriť otázky a odpovede.
<i>Castor fiber</i>	Vyhľadať podstatné informácie z textu a napísať ich.
<i>Zo slohových prác</i>	Získavať informácie o liečivých rastlinách a ich všestrannom využití. Písať stručné odpovede.

2. Tematický celok: **Oblasť histórie**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Tajomní Mayovia</i>	Získavať vedomosti o starých civilizáciách, o ich spôsobe života a vynálezoch.
<i>V mestskej knižnici</i>	Tvoriť vlastné poznámky z textu pomocou nasledujúcich otázok. Spájať nové poznatky s už získanými poznatkami

<i>U starkého na dedine</i>	a skúsenosťami. Podčiarknuť v texte vetu, ako sa v minulosti volali fašiangy. Vyhľadávať názvy fašiangových jedál.
<i>Zem na obzore!</i>	Porozprávať obsah textu vlastnými slovami. Napísať stručné poznámky o Krištofovi Kolumbovi.
<i>Stroj času</i>	Prerozprávať text. Porovnať život pravekého človeka so súčasným.
<i>Kto je kto</i>	Vysvetliť, čo všetko patrí medzi písomné pramene.
<i>Zeus – kráľ bohov</i>	Priradovať k jednotlivým bohom dôvod uctievania a mená bohov k jednotlivým charakteristikám. Vypracovať test.

3. Tematický celok: **Tvorivé aktivity**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Didaktické hry z čítania (Ktorá skupina skôr, V galérii, Súť až o remeselníkoch, Skutočné, neskutočné...)</i>	Vyhľadať, vymyslieť rým v básni. Vymyslieť vhodný nadpis k obrázku. Určiť správne remeslá a pomenovať remeselníkov. Vystihnúť, čo je v rozprávke pravdivé a čo je vymyslené.
<i>Didaktické hry z čítania (Uhádni názov, Rozprávky v rozprávke, Čítaj, vyfarbuj a dopĺňaj)</i>	Určiť názov rozprávky. Cvičiť postreh a koncentráciu. Posilňovať pozornosť a sebadôveru.

4. Tematický celok: **Oblasť geografie**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Studenovodský vodopád</i>	Podčiarknuť v každom odseku najdôležitejšie údaje, vybrať správnu odpoveď z ponúknutých možností.
<i>Príbeh o jej vnútre</i>	Vyhľadávať všetky prirovnania v texte, zdokonaľovať sa vo vyjadrovacích schopnostiach- formulovať vysvetlenia.

<i>Dobrá noc Mesiac</i>	Orientovať sa v texte a porozumieť mu. Vyhľadať v texte podstatné informácie.
<i>Modrá planéta</i>	Čítať s porozumením, robiť stručné, výstižné a jednoznačné výpisky.
<i>Seizmológ odpovedá</i>	S porozumením čítať nahlas aj potichu. Pochopiť význam odborného výrazu seizmológ.

5. Tematický celok: **Nesúvislé texty**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Nesúvislé texty, mapy, cestovné poriadky</i>	Orientovať sa na mape. Porozumieť tomu, čo čítam.
<i>IKT o Rudovi Moricovi</i>	Využívať rôzne informačné zdroje – internet, encyklopédie, náučnú literatúru. Učiť sa v nich orientovať pomocou kľúčových slov (napr. register v knihách a vyhľadávač na internete).

6. Tematický celok: **Rozprávka**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kapsa, potras sa!	Zreprodukovat' hlavnú udalosť rozprávky, napísať vlastnosti želiara, gazdu a starčeka.
Estónska rozprávka: Čarovné topánky	Samostatne dotvoriť a dopísať koniec príbehu.
Slovenská rozprávka: O troch grošoch	Prerozprávať obsah, doplniť vety podľa vlastného uváženia.

7. Tematický celok: **Projekt**

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<i>Projekt:</i>	Vytvárať kladný vzťah k materinskému jazyku, rozšíriť literárne vedomosti aj prostredníctvom doplnkovej detskej literatúry.
<i>R. Moric: Z poľovníckej</i>	Spoznávať dielo detskej pôvodnej (slovenskej) tvorby

<i>kapsy. Úvod do čítania</i>	a jeho autora.
<i>R: Moric: Z poľovníckej kapsy. Čítanie na pokračovanie. Spracovanie materiálu.</i>	Dodržiavať správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 4. ročníka ZŠ.
<i>Ako pozorne som čítal?</i>	Aktívne využívať získané vedomosti z knihy pri riešení písomnej práce.
<i>Prezentácia projektových prác. Hodnotenie úspešnosti celého projektu.</i>	Prezentovať svoju prácu.

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Tajomní Mayovia - Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.

4.2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Didaktické hry - Komunikovať v skupine - aktívne z čítania počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať.

Dobrá noc, mesiac - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami.

Zem na obzore! - Zvážiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja.

Kto je kto - Orientovať sa vo svete povolání.

4.3. ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

	Zem: Príbeh o jej vnútre
	Holubia sila
	Modrá planéta
<i>Vlastiveda</i>	Studenovodský vodopád
<i>Výtvarná výchova</i>	V stodole
	Kapsa, potras sa
<i>Hudobná výchova</i>	U starkého na dedine

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Aktívne čítanie

Téma 3

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného

ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

výkonový štandard

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

obsah / učivo v predmete: Haris,N: V mestskej knižnici

Za čo všetko musíme dnes platiť?

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné metódy a formy:

Demonštrácia nástenky, motivačné rozprávanie, diskusné skupiny, výklad, prezentácie skupín, metódy zážitkového učenia, práca so zdrojmi (mapa, fotografia, internet, encyklopédie, obrázkový materiál...), motivačný rozhovor, hry s mapou, práca vo dvojiciach, diskusia, problémová metóda, samostatná práca, interpretácia, rozprávanie, frontálna práca, test, hádanky, výtvarné aktivity, písomné aktivity...

6. UČEBNÉ ZDROJE

- D. Kovárová, a. Kurtulíková: Mimočítankové čítanie pre 4. ročník ZŠ
- mapy SR, turistické mapy, cestovný železničný (autobusový) poriadok, glóbus
- Text z internetu, Virtuálna knižnica
- R. Moric: Z poľovníckej kapsy

- J. Macků – J. Krejča: Atlas liečivých rastlín
- Encyklopédia: Zo života zvierat, Vesmír očami detí
- www.osobnosti.sk
- www.svet – literatury.wz.ct
- www.oskole.sk
- www.klasici.sk

7. HODNOTENIE PREDMETU

Predmet Aktívne čítanie je v 4. ročníku hodnotený slovom.

- a) *Absolvoval*, podľa Metodických pokynov č. 7/ 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- b) *Neabsolvoval*, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovačom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
- c) *Neabsolvoval*, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Kritéria hodnotenia: vedieť ohodnotiť svoje výkony a výkony svojich spolužiakov, vedieť vyjadriť svoje postoje, pocity, názory, ale aj pozitívnu kritiku, vedieť vyhľadať a spracovať získané informácie, vedieť čítať s porozumením a používať materinský jazyk v písomnej a ústnej podobe, vedieť vyhľadať podstatu a význam textu, dokázať spájať nové poznatky s vedomosťami získanými z iného textu, vedieť pripraviť pod vedením učiteľa samostatnú prácu.

Žiaci sú cielene vedení k hodnoteniu seba a sebakontrolu, s chybou alebo nedostatkom sa ďalej pracuje.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné:

- Estónska rozprávka – Čarovné topánky (Text z internetu)
- PL - Ako pozorne som čítal?
- Prezentácia projektovej práce- R. Moric: Z poľovníckej kapsy

2. Nepovinné:

- tvorivé pracovné listy rozprávok a doplnovacie cvičenia
- test Čo už viem?
- Ako na púšti str. 2 – názvy ďalších púští
- Projekt: Čo vieš o hubách – čo všetko by mal vedieť správny hubár
- písomné spracovanie zadaných úloh a cvičení z Mimočítankového čítania
- úprava zošitov, výtvarné aktivity a domáce úlohy

Počas roka môžu byť zaradené aj iné kritéria práce žiakov podľa uváženia učiteľa.

Príloha č. 14

Učebné osnovy - Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk - II. cudzí jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Vyučujúci	Mgr. Ján Ligač

Časová dotácia

Ročník	8. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné hodiny	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU NEMECKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

Žiaci nadviažu na znalosti získané v 7. ročníku. Po kompletnom zopakovaní vedomostí z predošlého ročníka sa žiaci zamerajú na novú slovnú zásobu, osobné zámená, stupňovanie a skloňovanie prídavných mien, zámeno sich , či tvorenie súvetí pomocou spojok. Žiaci sa venujú rôznym témam , či modelovým situáciám. Jednoduché vety vyjadrujú v préterite – minulý čas.

Žiaci rozširujú svoje znalosti v oblasti komunikácie v NJ, rozširujú svoju slovnú zásobu, v komunikácii používajú nové gramatické javy, čítajú a prekladajú texty, vedú dialógy na určité témy, v ktorých využívajú už získané znalosti.

Napr.: skloňovanie prídavných mien v neurčitom člene, množné číslo, väzby kann man, es gibt, nemecké frázy, minulý čas- préteritum (Testy - skloňovanie a stupňovanie prídavných mien, spojky a tvorenie súvetí, vedľajšie vety s nepriamym slovosledom, vedľajšie vety s opačným slovosledom, minulé časy), Projekty - Štyri ročné obdobia, Kysuce - môj kraj, Slovensko, Nemecky hovoriace krajiny, Móda).

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

2.1. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie – úroveň A1

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumenímUčiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejavUčiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4. Ústny prejav**a. Ústny prejav – dialóg**Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

b. Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. TEMATICKÉ CELKY, TÉMY, OBSAHY, VÝSTUPY

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

1. U nás doma / 17 h/

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Opis osoby</i> 2. <i>Názvy krajín</i> 3. <i>Odkiaľ pochádzaš</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s rodinou R. Martineza - vedieť sa opýtať na pôvod a odpovedať na túto otázku - tvoriť otázky s “wo, woher “ - používať predložku “aus” - vedieť názvy štátov a ich jazykov

4. Všetný deň /32h/

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Denný režim</i> 2. <i>Jedlá, nápoje</i> 3. <i>Školské potreby</i> 4. <i>Televízne programy</i> 5. <i>Hodiny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vymenovať niektoré jedlá a nápoje, - vypýtať si jedlo a vedieť zaplatiť - vyjadriť čo rád/nerád je a pije - používať gramatické pravidlá - časovanie slovesa nepravidelného slovesa essen,nehen - objednať si nejakú maličkosť na jedenie - opýtať sa na cenu, - pomenovať miery

3. Voľný čas / 17 h /

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
<p style="text-align: center;"> 1. Druhy športu 2. Hobby 3. Dovolenka 4. Počasie </p>	<p> -ospravedlniť sa -pýtať sa vrstovníka na jeho koníčky -rozprávať o svojich záľubách -povedať, čo dokáže/ nedokáže -povedať, aké športové náradie/náčinie potrebuje -povedať, čo by sme chceli robiť a čo musíme robiť -vyjadriť svoje želania a túžby -vyjadriť svoje plány -vyjadriť svoju schopnosť, znalosť/neznalosť -predstaviť svoje záľuby, vkus -ponúknuť a reagovať na ponuku -spýtať sa a povedať, kam pôjde na dovolenku -spýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu a na túto otázku odpovedať -spýtať sa na počasie a poskytnúť informáciu o počasí </p>

4. PRIEREZOVÉ TÉMY**1. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rodina a spoločnosť, Šport

2. Environmentálna výchova

Človek a spoločnosť

3. Multikultúrna výchova

Krajiny, mestá a miesta

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

- rozhovor,
- brainstorming,
- situačné dialógy,
- práca s knihou,
- práca vo dvojiciach,
- v skupinách,

- dialóg, monológ,
- reflexia
- rolové úlohy,
- drilovanie, modelové vety,
- projektová práca,
- hlasné čítanie,
- testovanie,
- samostatná práca,
- využitie multimédií.

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica WIR 1, WIR 2
- pracovný zošit,
- interaktívny CD-ROM,
- výkladový slovník,
- internet,
- obrazový materiál,
- cvičebnice gramatiky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

- predmet je *klasifikovaný*

Prospech žiaka v predmete nemecký jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie,
 - preklad,
 - testy /6/,
 - projekty /2/
- Škola - rozvrh hodín, školské potreby

–Denný režim

2. **Voliteľné** – doplnňovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Žiak je z učiva priebežne skúšaný ústnou i písomnou formou.

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Počet viet: 5

Slovná zásoba

Známka	Počet slov
1	10 – 9
2	8 – 7
3	6 – 5
4	4 – 3
5	2 – 0

Počet slov: 10

Testy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty

Známka	Počet chýb
1	za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
2	ak je s chybami / do 6 /
3	ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5

3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov

Príloha č. 15

Obsah vzdelávania – Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Ruský jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie stredné
Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	Povinne voliteľný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Vyučujúci	Mgr. Miroslava Pišteková

Časová dotácia

Ročník	8. ročník
ŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

OBSAH VZDELÁVANIA

Názov tematického celku, téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie, spôsobilosti	Prierezové témy
Úvod do vyučovania cudzieho jazyka	Pozdravy, predstavenie sa, poďakovanie, pokyny na hodinách	Vedieť sa predstaviť, poďakovať, pozdraviť a nadviazať kontakt	Žiak vie nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola	Názvy učebných pomôcok, osobné zámená, grafické zobrazenie	Vedieť používať väzbu „ja mám...“ Ovládať slovnú zásobu k téme	Žiak vie žiadať od niekoho niečo, vybrať si s ponúkaných možností	

	prízvuku	škola Vedieť graficky znázorniť prízvuk v slovách	Ovláda slovnú zásobu	
Rodina	Básnička „Naša semja“ Členovia rodiny	Vedieť pomenovať členov rodiny vo väzbe „ja mám“ Memorovanie básničky „Naša semja“	Žiak vie povedať odkiaľ som, koľko mám rokov	Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine
Jedlo, hračky, farby	Slovná zásoba potraviny, ovocie, zelenina Básnička „Igruški“	Vedieť pomenovať potraviny na obrázku Memorovanie básničky „Igruški“ Aktívne používanie farieb, tvorenie jednoduchých viet	Žiak vie opísať predmety okolo seba, vie si vybrať s ponúkaných možností	Tvorba projektov a prezenčnej zručnosti
Čo si obliekame..	Základné časti odevu, obuv, farby Výslovnosť mäkkých slabík	Vedieť pomenovať základné oblečenie, aktívne používať farby. Osvojiť si správnu výslovnosť mäkkých slabík	Žiak vie vypočítať a podať informácie	
Azbuka	Tlačená a písaná azbuka „a, o, k, t, m“	Vedieť čítať a písať veľké a malé písmená „a, k, t, o, m“ Aktívne používať prehľadnú tabuľu azbuky pri samoučení. Vedieť plynule čítať 5 písmen, text z učebnice	Žiak vie prečítať tlačené a písané znaky azbuky	Multikultúrny rozvoj
Doma	Písmená „e, n, ja“	Vedieť čítať a písať ďalšie	Žiak vie rozprávať	Osobnostný a sociálny rozvoj

	Doma	písmená. Aktívne používať slovnú zásobu na tému doma	o svojom domove	
V izbe	V izbe Krstné mená členov rodiny Slovná zásoba k téme: izba Písmená „d, p, i, u“ Sloveso „mat“	Vedieť pomenovať čo je v izbe / členovia rodiny, domáce zvieratá, nábytok/ Vedieť tvoriť jednoduché vety o rodine Vedieť čítať písať 12 písmen abkuby Aktívne vedieť tvoriť vety s predložkovou väzbou	Žiak dokáže písať a čítať 12 písmen abkuby	
Rieka	Slovná zásoba k téme rieka Písmená „v, je“ Ruské krstné mená Intonácia opytovacích viet Písmená „l, r“ Pieseň „Joločka“	Vedieť výrazne čítať text v učebnici Memorovať krátky dialóg Vedieť aktívne tvoriť vety s opytovacími zámenami Naučiť sa spievať vianočnú pieseň	Žiak dokáže písať a čítať ďalšie písmena abkuby	Enviromentálna výchova
Obývacía izba	Slovná zásoba k téme obývacía izba Písmená „b, z“ Rozprávanie podľa obrázku Privlastňovacie zámená /môj, tvoj, náš, váš/	Vedieť aktívne používať slovnú zásobu pri opise obrázkov v učebnici Vedieť tvoriť dialógy s použitím privlastňovacích zámen v opytovacích vetách	Žiak vie použiť privlastňovacie zámená Vie si vybrať s ponúkaných možností	
Mesto	Slovná zásoba na tému mesto Písmená „s, g“ Príslovky miesta/d'aleko, blízko, neďaleko	Vedieť prepisovať súvislý text z tlačenej abkuby Vedieť tvoriť vety o mestách s použitím	Žiak dokáže prepisovať súvislý text, vie tvoriť vety s použitím prísloviok miesta	Regionálna výchova

	od/ Pravopis a výslovnosť slabík /gi, ki, /	prísloviak miesta Ovládať pravopis slabík/gi, ki		
--	---	--	--	--

Bratislava	Hlavné mesto Slovenska Písmena „c, f“ Intonácia opytovacej vety so zámenami /kto?, odkiaľ/ Výslovnosť, pravopis a funkcia „jery“, mäkkého znaku Dialóg-text	Osvojiť si slovnú zásobu na tému mesto Vedieť obsah textu Bratislava podľa otázok Rozprávať o hlavnom meste podľa obrázkov Vedieť tvoriť otázky s opytovacími zámenami Výrazne vedieť vyslovovať slová s „jery“ a mäkkým znakom	Žiak dokáže opísať opísať Bratislavu, pozná realie Slovenska	Regionálna výchova
Moskva	Hlavné mesto Ruska Sloveso „byt“ v minulom čase Pravopis a výslovnosť samohlások „ja, je, jo, ju“	Vedieť používať sloveso „byt“ v minulom čase vo všetkých rodoch Vedieť vnímať rozdiel medzi zvukovou a grafickou stránkou slov	Žiak vie reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti	Multikultúrny rozvoj Tvorba projektov a prezenčnej zručnosti
V obchode	Slovná zásoba k téme – obchod /potraviny, odevy, obuv, papiernictvo/ Výslovnosť a pravopis písmena „j“ Prídavné mená mužského rodu	Aktívne vedieť používať slovnú zásobu v obchode Vedieť zostaviť dialóg /predavač – kupujúci/ Osvojiť si pravopis prídavných mien vo väzbe s pod. menami	Žiak vie žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť Žiak vie ponúknuť a reagovať na ponuku	Mediálna výchova
Hodina výtvarnej výchovy	Text, slovná zásoba – výtvarná výchova	Získať informácie na základe posluchu Rozvíjať	Žiak vie čítať jednoduchý text	Enviromentálna výchova

	Písmená „č, šč, ž, š“ Intonácia opytovacej vety s opytovacím slovom Text – „Dvaja kamaráti“ Básnička „Ira i jož“	a osvojovať si techniku čítania, písania, skvalitňovať výslovnosť Osvojiť si správnu výslovnosť „ži, ši“ Osvojiť si tiché čítanie s porozumením Memorovanie básničky		
Na klzisku	Slovná zásoba k téme – klzisko Písmená „ch, tvrdý znak“ Sloveso „hrať, fandiť“	Poznať všetky písmená v tlačenej aj písanej forme, vedieť čítať jednoduchý ruský text	Žiak vie čítať a písať všetky písmená azbuky, dokáže napísať jednoduchý list priateľovi /korešpondencia/	Ochrana človeka a zdravia, pozitívny vzťah k športovaniu

Prerokované v pedagogickej rade 31.08.2018
Platnosť od 01.09.2018

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy