



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Svrčinovec č. 336

Doplnenie v šk. roku 2020/2021

iŠkVP sa k 31.08.2020 v školskom roku 2020/2021 dopĺňa nasledovne:

5. Učebné osnovy

ISCED 2

Slovenský jazyk a lit. – 9. ročník –1 disponibilnou hodinou sa navyšuje počet hodín týždenne z 5 hodín na 6 hodín.

Dejepis – 9. ročník – znižuje sa počet hodín týždenne z 3 hodín na 2.

	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Slovenský jazyk a lit.	5	5	4 +1	5	5 +1
Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +1
Informatika	1	1	1	1	
Fyzika		2	1	2	1
Chémia			2	2	1
Biológia	2	1 +1	2	1	1 +1
Dejepis	1	1 +1	1	1	2
Geografia	2	1	1	1	1
Občianska náuka		1	1	1	1
Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1

Hudobná výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Tvorba životného prostredia	1	1			
Florbal	1				
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Nemecký jazyk			2	2	2
Ruský jazyk			2	2	2
Fyzikálne praktiká			1		
Regionálna výchova			1		
Matematické praktiká				1	
Chemicko-biologické praktiká				1	
Praktiká zo Slovenského jazyka					1
Výchova umením					1
Disponibilné hodiny	3	4	4	3	4

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Slovenský jazyk a literatúra

9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra. Zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Táto hodinová dotácia bude využívaná:

- na budovanie vzťahu žiakov k predmetu a rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu,	✓
- Príprava na T9 - precvičovanie učiva nadobudnutého v nižších ročníkoch, jeho sumarizácia, správne využitie a prepojenie učiva v praxi	✓
- veku primeraného presného použitia slovenského jazyka a príslušnej gramatiky	✓
- zaradenie vyššieho počtu hodín	✓

v jednotlivých tematických celkoch, ktoré budú rozvíjať čitateľskú gramotnosť,	
- bude využívaná na upevnenie a prehĺbenie učiva v jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh a na budovanie vzťahu žiakov k predmetu.	✓

Dejepis

9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis a v iŠkVP je v šk. roku 2020/2021 hodinová dotácia o 1 hodinu znížená z troch hodín na dve.

Prílohy:

Príloha č. 18 – UO Slovenský jazyk a literatúra – 9. ročník

Príloha č. 19 – UO Dejepis – 9. ročník

Príloha č. 18

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	9.
Časový rozsah výučby - týždenný	5 + 1 hodina
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	9. ročník
iŠVP	5 hodiny
Disponibilné - rozširujúce hodiny	1 hodina
iŠkVP	5 hodiny
Spolu/rok	198 hodín

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY - SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 9. ROČNÍK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

Rozširujúce hodiny:

1. Jazykové štýly
2. Slovná zásoba
3. Delenie slovnej zásoby
4. Obohacovanie slovnej zásoby
5. Rétorika
6. Zvuková stránka jazyka a pravopis
7. Obohacovanie slovnej zásoby
8. Pravopis slov cudzieho pôvodu
9. Výkladový slohový postup
10. Úvaha
11. Výklad
12. Podstatné mená
13. Prídavné mená
14. Zámená, číslovky, slovesá
15. Príslovky
16. Neplnovýznamové slovné druhy
17. Umelecký štýl
18. Skladba – základné pojmy
19. Základné vetné členy
20. Predmet, prívlastok, príslovkové určenie
21. Prísudok, vetný základ
22. Prístavok
23. Jednoduchá veta, jednoduché súvetie
24. Interpunkcia v jednoduchej vete
25. Zápor v slovenčine
26. Náučný štýl, odborný opis
27. Opisný a informačný slohový postup. Úradné tlačivá
28. Štruktúrovaný životopis
29. Publicistický štýl
30. Hovorový štýl
31. Spisovný jazyk
32. Slovné druhy a vetné členy
33. Záverečné opakovanie

Učebné osnovy - Dejepis

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	9.
Časový rozsah výučby – týždenný	2 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	9. ročník
iŠVP	2 hodiny
Disponibilné - rozširujúce hodiny	0 hodín
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU DEJEPIS - 9. ROČNÍK

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály

demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Dejepis v 9. ročníku sa zameriava nielen dejiny 20. storočia a II. svetovú vojnu, ale venuje sa aj súčasným témam a problémom, akými sú globalizácia, terorizmus, globálne otepľovanie, moderné technológie... Taktiež poukazuje na rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta. Žiak je vedený k premýšľaniu, hľadaniu dôvodov a analyzovaniu fenoménov súčasnosti. Učí sa zaujať k daným problémom stanovisko.

Obsahom učiva v 9. ročníku sú tematické celky:

Prvá svetová vojna

Medzivojnovom období

Druhá svetová vojna

Svet po druhej svetovej vojne

Dejiny súčasnosti

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
 - nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
 - naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
 - získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
 - nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
 - získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
 - rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
 - osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.
 - Rozpoznajú súčasné problémy sveta akými sú terorizmus, globálne otepľovanie a iné fenomény súčasnosti (internet, globalizácia..)
-
- Pochopiť a rozlíšiť pojmy parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus a nacizmus
 - Objasniť každodenný život ľudí v medzivojnovom období v Európe
 - Spoznať a analyzovať politický systém v Československu v medzivojnovom období
 - Objaviť metódu ako analyzovať karikatúru a fotografiu
 - Identifikovať každodenný život a zhodnotiť úlohu osobností v Československu v medzivojnovom období
 - Pochopiť dôvody vypuknutia druhej svetovej vojny a dôsledky pre Európu a svet
 - Uvedomiť si negatíva vojny, rasizmu a negatívny vplyv vojny na životné prostredie

- Umožňuje žiakom charakterizovať autoritatívne režimy
- Pochopiť rozdelenie sveta po II. svetovej vojne a rozpoznať zmeny v rozdelenom svete
- Analyzovať obdobie komunizmu v Československu po roku 1948 a pomenovať pozitíva a negatíva socializmu
- Opísať rozdelenie Československa po roku 1989, analyzovať pozitíva a negatíva vstupu Slovenska do EU a NATO.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
- organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,
- porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
- rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
- zaraďovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
- kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii. 1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

3. TEMATICKÉ CELKY, OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. Obrazy prvej svetovej vojny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie P arižska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, • rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, • identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, • zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska, • vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

2. Európa v medzivojnovom období

Obsahový štandard	Výkonový štandard
parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • objasniť základné znaky parlamentnej demokracie • rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, • rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

3. Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať politický systém ČSR, • rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR • porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

4. Obrazy druhej svetovej vojny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

5. Slovenský štát (1939-1945)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

6. Rozdelený svet

Obsahový štandard	Výkonový štandard
OSN superveľmoci: USA, ZSSR železná opona, studená vojna hospodárske a vojenské bloky hrozba jadrovej vojny dekolonizácia, svet ako „globálna dedina“	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život, nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku, vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického

	obdobia.
--	----------

7. Československo za železnou oponou

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident sviečková manifestácia, nežná revolúcia	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznať dôsledky februárového prevratu, zdokumentovať prejavy totality, identifikovať premeny vidieka a mesta, spracovať spomienky svedka augustových udalostí, zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

8. Slovensko po roku 1989

Obsahový štandard	Výkonový štandard
parlamentná demokracia rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí, určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

5. PRIEREZOVÉ TÉMY

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

- uvedomiť si prínos rôznych kultúr na rozvoj spoločnosti

Svetová vojna a Slováci - prispieť k medzikultúrnemu porozumeniu v spoločnosti a predchádzaniu konfliktov medzi príslušníkmi jednotlivých národov.

Nové štáty na mape Európy - aktívne vyhľadávať informácie o iných kultúrach, prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram, váži si a nepoškodzuje kultúrne dedičstvo iných kultúr.

Hitlerova diktatúra v Nemecku - neodmietat' automaticky odlišné kultúry a ľudí z odlišného socio-kultúrneho prostredia, prejavuje snahu reflektovať svoje predsudky.

Spoluobčania, či protivníci - vyhľadáva pokojné cesty pre riešenie problémov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

– vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke

Ako analyzovať karikatúru - schopnosť prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať.

Zlaté dvadsiate roky - maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Bitka o Stalingrad - argumentovať v prospech svojich názorov, analyzuje a hodnotí získané informácie, neuspokojí sa s prvou nájdenou informáciou.

Svetlá a tienie civilizácie - schopnosť prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať.

Slovenská kultúra v podmienkach totality - maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Problémy v súčasnej Slovenskej republike - schopnosť prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať, získať kritický odstup od médií.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

– úcta k prírode, vnímať zodpovednosť za prírodu, chápať negatívne dopady vojen na prírodné prostredie

Mil'níky vedy a techniky - pomenúva lokálne aj globálne environmentálne súvislosti a hľadá ich riešenie na lokálnej úrovni.

Porážka Nemecka a jeho spojencov - vnímať život ako najvyššiu hodnotu, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu.

Svetlá a tienie civilizácie - poznať pojem ekológia, uvedomiť si svoju zodpovednosť pri ochrane životného prostredia.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

- formovanie svedomia, úcta k rasám, neodsudzovať, vnímať potrebu spoločnosti pre život jednotlivca

- vnímať rozvoj jednotlivca v spoločnosti v medzivojnovom období, ale aj počas vojny, naučiť sa správať v krízovom období.

Svet zachvátený vojnou - zvládnuť vlastné správanie, formovať dobré medzilidské vzťahy v triede i mimo nej.

Milan Rastislav Štefánik - je schopný kritického prehodnotenia charakterových vlastností politikov, je pripravený stotožniť sa s ideálom, vníma kvalitu povahových vlastností pre dobro národa.

Hitlerova diktatúra v Nemecku - podieľať sa na kolektívnej zodpovednosti skupiny.

Nepoznaná sloboda - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

– poznať miesta vo svojej obci alebo regióne, ktoré sa spájajú s II. svetovou vojnou, mať úctu k ľuďom a pamätníkom obetiam II. svetovej vojny, vedieť opísať svoju obec a región v čase okupovania ČSR Viedenskou arbitrážou a Mníchovským diktátom

Škola - základ života - poznať históriu a kultúru vlastnej obce, jej osídlenie, históriu školy a jej okolia.

Nové cesty umenia a architektúry - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Kultúrny rozlet Slovenska - poznať miesta vo svojej obci alebo regióne, ktoré sa spájajú s II. svetovou vojnou, mať úctu k ľuďom a pamätníkom obetiam II. svetovej vojny, vedieť opísať svoju obec a región v čase okupovania ČSR Viedenskou arbitrážou a Mníchovským diktátom.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ SCHOPNOSTI

- žiak dokáže spolupracovať, komunikovať, viesť dialóg, prezentovať seba a ostatných, vyhľadávať relevantné informácie, triediť informácie.

Dadaistický obraz - využívať IKT, určiť svoje silné stránky, samostatne prezentovať, diskutovať, riešiť problémy, vedieť odpovedať na otázky, vzbudiť záujem spolužiakov prejavuje snahu o spoluprácu v skupine.

Európania objavili a dobyli svet: 1492-1914 - schopnosti, pracovať v skupine, vyhľadávať a triediť informácie, zhodnotiť svoju prácu i prácu iných.

Životné hodnoty človeka 21. storočia - schopnosti, pracovať v skupine, vyhľadávať a triediť informácie, zhodnotiť svoju prácu i prácu iných.

Problémy v súčasnej Slovenskej republike - využívať IKT, určiť svoje silné stránky, samostatne prezentovať, diskutovať, riešiť problémy, vedieť odpovedať na otázky, vzbudiť záujem spolužiakov, prejavuje snahu o spoluprácu v skupine, akceptuje spoločne prijaté pravidlá a zúčastňuje sa na ich formovaní

6. METÓDY A FORMY PRÁCE

- **Expozičná metóda** (komunitné kruhy , dramatizácia , výklad , rozprávanie, rozhovor, didaktická hra, práca s vykladacím materiálom, práca s obrazom, demonštrácia, modelovanie).

- **Kombinovaná metóda** (tvorba plagátu, práca s pracovným listom, rozprávanie, dramatizácia).
- **Problémová metóda** (riešenie problému, rozhovor, výklad, lepenie obrázku, dialóg. Pozorovanie a opis, práca s papierom,).
- **Praktická metóda** (prezentácia, práca s pracovným listom, demonštrácia).

7. UČEBNÉ ZDROJE

- Dejepis 9 (Kováč, Kratochvíl. Kamenec, Tkadlečková – 2012)
- Metodická príručka pre učiteľov dejepisu 9.ročníka ZŠ (Fialová, Ondrušek, Brom, 2017)
- Pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ(Fialová, Ondrušek, Brom, 2017)

8. HODNOTENIE PREDMETU

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

1. známka za ústnu odpoveď,
2. známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
3. posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- *priebežné hodnotenie* v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- *celkové hodnotenie* žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy, analýza výsledkov rôznych

činností žiaka,

- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Hodnotiace portfólio

I. polrok

1. Povinné hodnotenie

- ústna odpoveď
- didaktické testy
- testy (po skončení tematického celku)

2. Nepovinné hodnotenie – referáty, prezentácie, súťaže, kvízy

II. polrok

1. Povinné hodnotenie

- testy (po skončení tematického celku)
- ústna odpoveď
- prezentácia: Problémy v súčasnej Slovenskej republike

2. Nepovinné hodnotenie – kvíz, referát,

Hodnotenie testov

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100%-90%
2	89%-80%
3	79%-60%
4	59%-30%
5	29%-0%

Vedomosti a schopnosti žiaka budú počas roka priebežne ústne/písomne overované, hodnotené a klasifikované známkou.

Prerokované v pedagogickej rade 02.09.2020
Platnosť od 01.09.2020

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy